

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صالح بوبنيدر قسنطينة 03



كلية علوم الإعلام والاتصال والسمعي البصري

قسم الصحافة المطبوعة والالكترونية

رقم التسلسلي.....

الرمز.....

التخصص: صحافة مطبوعة والكترونية

الشعبة: علوم الإعلام والاتصال

دور مواقع التواصل الاجتماعي في تشكيل موقف الطالب الجامعي الجزائري اتجاه لقاح
"فيروس كورونا".

دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية علوم الاعلام والاتصال والسمعي البصري

"قسنطينة 3" أنموذجا

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علوم الإعلام والاتصال

إشراف الأستاذ(ة):

د/ أسماء زهري

إعداد الطالبين:

• خربوش عمادالدين

• زهاني عبد الرؤوف

السنة الجامعية: 2022/2021

دورة جوان 2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإهداء

الحمد لله الذي أعاننا بالعلم وزيننا بالحلم وأكرمنا بالتقوى وأجمعنا بالعافية أتقدم بعملتي

المتواضع هذا إلى:

صاحب السيرة العطرة فقد كان له الفضل في بلوغي التعليم العالي والذي الحبيب أطال الله
في عمره.

رمز العطاء وصدق الإيلاء، إلى ذروة العطف والوفاء، لك يا أجمل حواء أُمي الغالية أطال
الله في عمرك

إلى من شملوني بالعطف وأمدوني بالعون وحفزوني للتقدم أخي وأخواتي رعاكم الله وإلى
جميع أصدقائي عبد الرزاق وعصام وعبد العزيز وأسامة وأيمن وكل من يعرفني إلى كل
من علمني حرفاً وأخذ بيدي في سبيل تحصيل العلم أهدي ثمرة جهدي ونتاج بحثي
وأسأل الله عز وجل أن يوفقنا لما فيه خير لنا ولوطننا انه نعم المولى ونعم النصير

عبد الرؤوف....

الإهداء

ألهى لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك
ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك. بعد الحمد لله الحق المبين والصلاة
والسلام على المبعوث رحمة للعالمين واله وصحبه الطاهرين. بتوفيق من الله حسن عونه اهدي ثمرة
جهدي إلى من قال فيها الرحمان

(واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا). إلى من كلفه الله بالهيبة
والوقار

إلى من علمني العطاء بدون انتظار إلى من احمل اسمه بكل افتخار أرجو من الله أن يمد في عمرك-
أبي الغالي.

إلى من رافقتني منذ أن حملنا حقائب صغيرة ومعك سرت الدرب خطوة بعد خطوة وما تزالترافقتني
على اللون. إلى شمعة تنير ظلمة حياتي أمي الغالية.

إلى أخي ورفيق دربي في هذه الحياة معك أكون أنا وبدونك أكون مثل أي شيء ... في نهاية
مشواري أريد أن أشكرك على مواقفك النبيلة. إلى من تطلعت لنجاحي بنظرة الأمل أخي الغالي
والعزيز مسلم

إلى من يحملن في عيونهن ذكريات طفولتي وشبابي أخواتي

إلى من فارقوا الحياة وظلوا في قلوبنا الجد والجدة إلى من رافقونا في دروبنا

إلى من رافقونا في دروبنا الأصدقاء الكرام عبد الرزاق، وكل الأصدقاء والأحباب وكل من ساعدنا
في انجاز هذا العمل. إلى كل من احتوتهم قلوبنا ولفظتهم ألسنتنا رمز الوفاء الإخوة والأخوات مسلم
وهبة وندى وميانة.

عماد الدين...

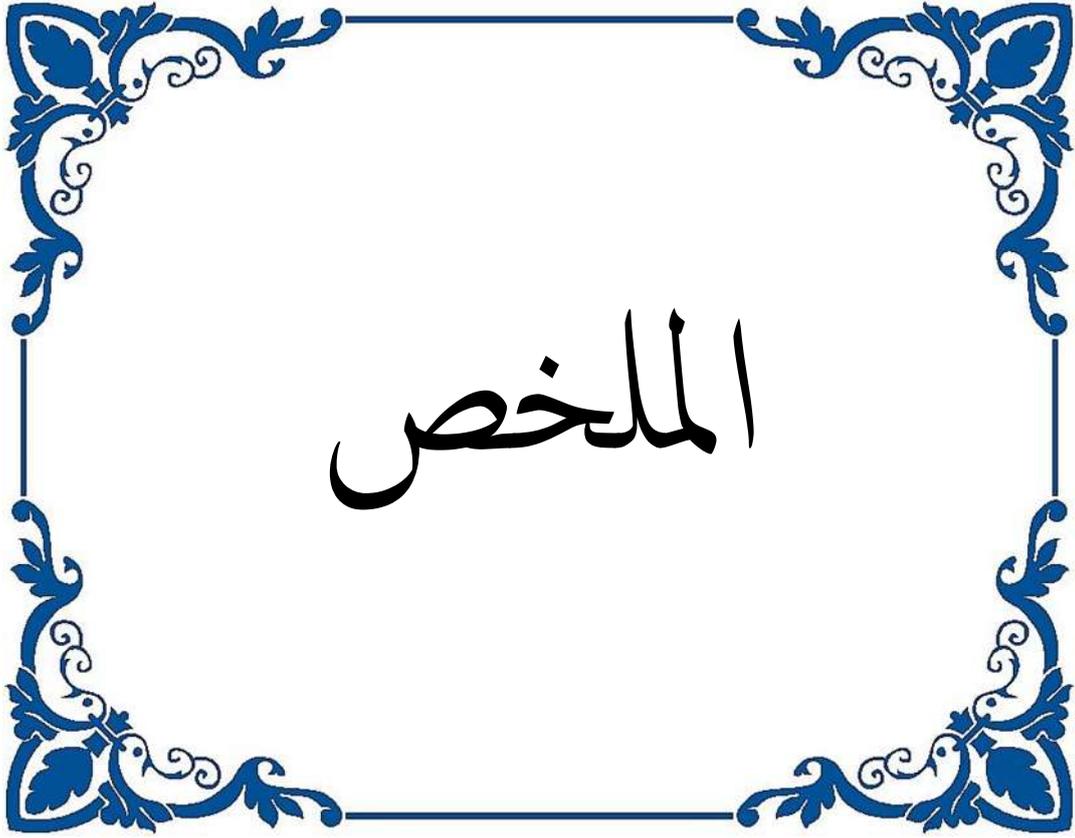
شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على معز لم الخلق وعلى أهله وصحبه أجمعين ونشكر الله عز وجل الذي أنعم علينا نعمة العلم ويسر لنا إتمام هذا العمل المتواضع، فالحمد لله رب العالمين.

نتقدم بالشكر والعرفان وبالغ امتناننا لأستاذتنا المشرفة الدكتورة زهري أسماء التي لم تبخل علينا بالمعلومات ونصائحها القيمة ومساعدتها لنا طيلة انجاز هذه
المذكرة

كما نتقدم بالشكر والتقدير لكافة هيئة التدريس بكلية علوم الإعلام والاتصال وإلى كل من سادنا من قريب أو بعيد في انجاز هذا العمل

نسأل الله التوفيق للجميع



الملخص

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة أساساً إلى الكشف عن " دور مواقع التواصل الاجتماعي في تشكيل موقف الطالب الجامعي الجزائري اتجاه لقاح فيروس كورونا" وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وعلى الاستمارة كأداة لجمع البيانات من العينة التي شملت 98 طالب من كلية علوم الإعلام والاتصال والسمعي البصري بجامعة قسنطينة -3.

وقد تبين من خلال نتائج الدراسة أن:

معظم الطلبة يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي بشكل دائم، وأن أكثر المواقع استخداماً عندهم موقع "انستغرام".

أغلبية الطلبة يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي لأكثر من 3 سنوات، حسب متوسط الاستخدام الذي يكون من 3 ساعات إلى 6 ساعات في اليوم. باستخدام الهاتف الذكي، كما أن طبيعة تفاعلهم كان بوضع الإعجاب.

37.74 من الطلبة يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي بدافع الترفيه عن النفس، كما أن المنشورات التي تثير انتباه معظمهم على هذه المواقع هي المنشورات التثقيفية،

أغلبية الطلبة يستخدمون أسلوب البحث عن المصدر الأصلي للمعلومات لتجنب التأثر بالأخبار الزائفة حول لقاح كورونا، كما أن موقف معظمهم اتجاه اللقاح كان سلبي وهذا لعدم تلقيهم له.

الكلمات المفتاحية:

مواقع التواصل الاجتماعي، تشكيل موقف الطالب الجامعي، لقاح فيروس كورونا.

Summary:

This study aims mainly to reveal the "role of social media sites in shaping the attitude of the Algerian university student towards the coronavirus vaccine". The study relied on the analytical descriptive curriculum and the form as a tool for collecting data from the sample, which included 98 students from the Faculty of Media, Communication and Audio-visual Sciences at Constantine University.

The results of the study show that:

Most students use social media sites permanently, and the most used sites are Instagram.

The majority of students use social media sites for more than 3 years, depending on the average usage of 3 hours to 6 hours per day. Using the smartphone, the nature of their interaction was like mode.

37.74% students use social media sites for the sake of self-entertainment, and publications of interest to most on these sites are educational,

The degree of interest of most students in health issues on social media sites, especially in the light of the spread of the pandemic, and that one of the most important topics preferred to pursue in the light of the spread of the pandemic is the epidemiological situation

The majority of students use the method of searching for the original source of information to avoid being affected by false news about the coronavirus vaccine.

Keyword:

Social media; forming position; student; coronavirus vaccine.

Résumé :

Cette étude vise principalement à révéler "le rôle des sites de médias sociaux dans le façonnement de la position d'un étudiant universitaireÉvolution du vaccin contre le coronavirus en Algérie."

L'étude s'est appuyée sur le curriculum descriptif analytique et le formulaire comme outil de collecte de données .De l'échantillon, 98 étudiants de la Faculté des sciences de l'information, de la communication et de l'audiovisuel de l'Université de Constantine -3.

Les résultats de l'étude montrent que : La plupart des étudiants utilisent les sites de médias sociaux en permanence, c'est l'instagram.

La majorité des étudiants utilisent les sites de médias sociaux depuis plus de 3 ans, selon l'utilisation moyenne qui estUtilisation qui est de 3 heures à 6 heures par jour. En utilisant le smartphone, Leur interaction était un mode d'admiration.

37.74% Les étudiants utilisent les sites de médias sociaux pour s'occuper d'eux-mêmes et en plus Les publications d'intérêt pour la plupart de ces sites Web sont également éducatives.

La majorité des élèves utilisent la méthode de recherche de la source originale d'information pour éviter d'être influencés par de fausses nouvellesAu sujet du vaccin contre le coronavirus, et l'attitude de la plupart d'entre eux à l'égard du vaccin était négative parce qu'ils ne l'ont pas reçu.

Mots clefs :

Réseaux sociaux ; position de formation ;étudiant ; vaccine le coronavirus

الصفحة	العناوين
/	الشكر والإهداء
/	قائمة الجداول
/	قائمة الأشكال
/	ملخص الدراسة
14-13	مقدمة
الفصل الأول: موضوع الدراسة وإجراءاتها المنهجية	
34-16	1-1-موضوع الدراسة
17-16	1-1-1-إشكالية الدراسة
18	1-1-2-أسباب اختيار الموضوع
19	1-1-3-أهمية الدراسة
20	1-1-4-أهداف الدراسة
20	1-1-5-فرضيات الدراسة
25-21	1-1-6-ضبط مفاهيم الدراسة
28-25	1-1-7-الدراسة السابقة
34-29	1-1-8-منظور الدراسة
41-35	1-2-الإجراءات المنهجية
35	1-2-1-منهج الدراسة
37-36	1-2-2-أدوات جمع البيانات
39-37	1-2-3-مجتمع البحث وعينة الدراسة

41-40	1-2-4-مجالات الدراسة
	الفصل الثاني: مواقع التواصل الاجتماعي.
47-44	2-1-نشأة وتطور مواقع التواصل الاجتماعي
51-47	2-2-مكونات مواقع التواصل الاجتماعي وخصائصها
66-51	2-3-أشهر مواقع التواصل الاجتماعي
69-66	2-4-دور مواقع التواصل الاجتماعي وخدماتها
71-69	2-5-وظائف مواقع التواصل الاجتماعي وأهدافها
72-71	2-6-مزايا وعيوب مواقع التواصل الاجتماعي
	الفصل الثالث: الطالب الجامعي ولقاح فيروس كورونا
86-74	3-1-المبحث الأول: الطالب الجامعي
81-75	3-1-1-خصائص الطالب الجامعي ودوره
82-81	3-1-2-احتياجات الطالب الجامعي
84-83	3-1-3-حقوق وواجبات الطالب الجامعي
86-84	3-1-4-الصعوبات التي تعترض الطالب الجامعي
93-86	المبحث الثاني: لقاح فيروس كورونا
90-86	3-1-2-أنواع لقاحات فيروس كورونا المختلفة وآلية عملها
91-90	3-2-2-حالات أخذ والامتناع عن أخذ اللقاح
92-91	3-2-3-الإجراءات الواجب اتخاذها بعد أخذ لقاح فيروس كورونا
93-92	3-2-4-الآثار الجانبية الشائعة للقاحات فيروس كورونا
93	3-2-5-فوائد أخذ لقاح فيروس كورونا

الفصل الرابع: عرض بيانات الدراسة الميدانية	
129-96	1-4- عرض البيانات ومعالجتها إحصائيا
130	2-4- نتائج في ضوء الفرضيات
132-131	3-4- النتائج العامة للدراسة
134	خاتمة
134	التوصيات
142-136	قائمة المراجع
151-144	قائمة الملاحق