

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITE CONSTANTINE 3**



**FACULTE D'ARCHITECTURE ET D'URBANISME  
DEPARTEMENT D'ARCHITECTURE**

**Mémoire de master 2 en architecture**

**Filière : architecture**

**Spécialité : Architecture**

**Option : architecture technologie et environnement**

**THEME : L'INTEGRATION SOCIALE DES AUTISTES.**

**Projet : Un centre pour les autistes au respect de l'environnement à la Nouvelle ville**

**Ali Mandjli.**

**Encadreur : Mme ACHI Habiba.**

**Mme DRIF Leila.**

**Présenté par : BENSEGHIR Ouïam**

**Année Universitaire 2020/2021.**

**Session : (juin).**

## Table des matières

<i>Remerciements</i> .....	
<i>Dédicaces</i> .....	
PARTIE 01 : APPROCHE INTRODUCTIVE .....	
INTRODUCTON GENERALE : .....	I
PROBLEMATIQUE : .....	III
HYPOTHESE : .....	IV
OBJECTIFS : .....	IV
METODOLOGIE : .....	IV
STRUCTURE DE MEMOIRE : .....	V
PARTIE 02 : APPROCHE THEMATIQUE.....	I
Introduction : .....	1
Chapitre 1 : DEFINITIONS DES CONCEPTS. ....	1
1. L'Education : .....	1
1.1. Définition de L'éducation : .....	1
1.2. Le rôle de l'éducation : .....	1
1.3. Le rôle d'un établissement scolaire : .....	1
2. L'Autisme : .....	2
2.1. Définition : .....	2
2.2. Histoire : .....	3
2.3. Les Causes : .....	5
2.4. Les signes : .....	6
2.5. Les types des autistes : .....	6
2.6. Diagnostic et évaluation : .....	7
2.7. La prise en charge : .....	9
2.8. La prise en charge des autistes en Algérie : .....	12
CHAPITRE 2 : AUTISME ET ARCHITECTURE (LA RELATION ENTRE L'ESPACE ET ETAT PSYCOLOGIQUE DES AUTISTES).....	13
1. Comprendre l'enfant et les particularités de la personne TSA (Trouble de Spectre de l'Autisme) : .....	13

1.1.	Les sens et la perception de l'espace :.....	13
1.2.	Principes et enjeux pour le milieu de garde :.....	15
2.	L'Autisme et la conception selon HQE :.....	23
2.1.	La définition du développement durable :.....	23
2.2.	Les 14 cibles retenues sont classées selon 2 "domaines" et 4 "familles" :.....	23
2.3.	Le confort environnemental et l'espace adapté aux enfants autistiques :.....	25
2.4.	Comment réaliser un isolement efficace aux bruits ?.....	27
	Conclusion :.....	28
	<b>PARTIE 03 : APPROCHE ANALYTIQUE</b> .....	
	<b>INTRODUCTION</b> :.....	31
	<b>CHAPITRE 1 : LES EXEMPLES</b> .....	31
	<b>EXEMPLE 01 : L'Eveil du Scarabée</b> .....	31
1.	FICHE TECHNIQUE : .....	31
2.	LA DESCRIPTION DU PROJET :.....	31
3.	SITUATION :.....	32
4.	L'ACCESSIBILITE :.....	32
5.	LA COMPOSITION DE MASSE :.....	33
5.1.	PLAN DE MASSE :.....	33
5.2.	LA VOLUMETRIE :.....	34
5.3.	TRAITEMENT DES FACADES :.....	34
6.	ASPECT FONCTIONNELLE :.....	36
7.	ASPECT TECHNIQUE : .....	41
8.	SYNTHESE : .....	43
	<b>EXEMPLE 02 : Sweetwater Spectrum</b> .....	44
1.	FICHE TECHNIQUE : .....	44
2.	DESCRIPTION DE PROJET : .....	44
3.	SITUATION :.....	44
4.	L'ACCESSIBILITE :.....	45
5.	COMPOSITION DE MASSE :.....	46

5.1.	PLAN DE MASSE :	46
5.2	LA VOLUMETRIE :	47
5.3.	TRAITEMENT DES FACADES :	48
6.	ASPECT FONCTIONNELLE :	48
7.	ASPECT TECHNIQUE :	51
8.	SYNTHESE :	53
EXEMPLE 03 : Chaumont – la ferme des roches établissement pour adultes autistes :		53
1.	FICHE TECHNIQUE :	53
2.	LA DESCRIPTION DU PROJET :	53
3.	SITUATION :	54
4.	L'ACCESSIBILITE :	54
5.	COMPOSITION DE MASSE :	55
5.1.	PLAN DE MASSE :	55
5.2.	LA VOLUMETRIE :	55
5.3.	TRAITEMENT DES FACADES :	56
6.	ASPECT FONCTIONNELLE :	57
7.	ASPECT TECHNIQUE :	67
8.	SYNTHESE :	67
CHAPITRE 2 : PROGRAMMATION.....		70
CONCLUSION :		75
PARTIE 04 : APPROCHE CONTEXTUELLE.....		31
INTRODUCTION :		80
CHAPITRE 01 : PRESENTATION DE LA VILLE DE CONSTANTINE. ....		80
1.	Ses limites :	80
2.	Histoire :	81
3.	Les Agglomération de Constantine :	81
4.	Climat de Constantine :	82
CHAPITRE 02 : PRESENTATION DE LA VILLE NOUVVELLE ALI MENDJELI. ....		82
1.	LA VILLE NOUVVELLE ALI MENDJELI :	83

1.1.	Situation :	83
1.2.	L'accessibilité :	83
1.3.	La composition :	84
2.	L'extension Sud :	85
2.1.	Situation :	85
2.2.	La composition :	86
3.	Analyse du terrain :	86
3.1.	Justification du choix du terrain :	86
3.2.	Situation et localisation :	87
3.3.	L'accessibilité :	87
3.4.	Environnement immédiat :	88
3.5.	Forme et surface :	88
3.6.	Aspect morphologique (topographie) :	89
3.7.	Les vues :	89
3.8.	L'ensoleillement :	90
3.9.	Les vents dominants :	90
3.10	LES NUISANCES :	91
CONCLUSION :		91
PARTIE 05 : APPROCHE ARCHITECTURALE		80
Introduction :		93
1.	Les concepts :	93
1.1.	Concept urbain :	93
1.2.	Concept formel :	94
1.4.	Description du projet :	96
Conclusion :		99
CONCLUSION GENERALE :		100
BIBLIOGRAPHIE		101
Résumé :		103
Mots clé :		104

ملخص..... 104

كلمات مفتاحية..... 104

<https://www.aiatopten.org/node/369>

<https://www.archdaily.com/446972/sweetwater-spectrum-community-lms-architects>

<https://www.google.com/maps/place/Sweetwater+Spectrum/@38.2972252,-122.473012,13.75z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0xd2ecdd0425a15702!8m2!3d38.2953989!4d-122.4677889>

<https://earth.google.com/web/search/Sweetwater+Spectrum+/@38.29604971,-122.46849727,31.87886783a,703.65430159d,35y,207.84288967h,0t,0r/data=CmwaQhI8CiUweDgwODVhYzAyYWVhYmE5YzU6MHhkMmVjZGQwNDI1YTE1NzAyKhNTd2VldHdhdGVyIFNwZWVtGAIgASImCiQJziu5h3ngR0ARk7LLjhzgR0AZV2hCJ8yYB0AhZkiG4NOGB0A>

[https://1bc433a3-3b95-47a8-b66c-82037c2c8894.filesusr.com/ugd/e565a7\\_2b43525cb67548508b0c8a0cea349f66.pdf](https://1bc433a3-3b95-47a8-b66c-82037c2c8894.filesusr.com/ugd/e565a7_2b43525cb67548508b0c8a0cea349f66.pdf)

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Constantine\\_\(Alg%C3%A9rie\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Constantine_(Alg%C3%A9rie))

[https://www.researchgate.net/figure/Organisation-de-la-ville-nouvelle-Source-Lakehal-2013-86\\_fig2\\_341654813](https://www.researchgate.net/figure/Organisation-de-la-ville-nouvelle-Source-Lakehal-2013-86_fig2_341654813)

<https://www.arsla.org/faq/quest-ce-quun-neurone/#>

## **Résumé :**

Notre travail propose un centre éducatif de l'enfant autiste. La qualité de ces prises en charge a un impact réel qui permet aux enfants et aux adultes atteints d'autisme de se développer et de progresser dans la vie, qu'à d'être développé et adapter spatialement.

Notre objectif principale d'atteindre une certaine autonomie pour cette catégorie et d'acquérir les bases d'une expertise dans le domaine de l'architecture pour la petite enfance qui ayant l'autisme dans le but de les diffuser, les développer et les traduire dans notre projet.

L'architecture est considérée comme un outil au service du cette prise en charge, un moyen

pour l'enfant de se sensibiliser à l'espace architectural ; il s'agit d'un défi complexe : disposer d'un espace approprié, sécurisé.

Donc notre rôle en tant que futur architecte est de participer dans le traitement donné aux enfants autistes une évolution de leurs capacités, par la conception d'un environnement où l'architecture fait partie intégrante d'éducation, d'apprentissage et de jeu pour cette catégorie d'enfant.

### Mots clé :

**Centre d'autisme, prise en charge, un enfant autiste, espace architectural, espace approprié, intégration dans la société.**

### ملخص

يوفر عملنا مركزًا تعليميًا للطفل المصاب بالتوحد. جودة هذه الرعاية لها تأثير حقيقي يسمح للأطفال والبالغين المصابين بالتوحد بالتطور والتقدم في الحياة، فقط ليتم تطويرهم وتكييفهم مكانياً.

هدفنا الرئيسي هو تحقيق استقلالية معينة لهذه الفئة واكتساب أسس الخبرة في مجال العمارة للطفولة المبكرة الذين يعانون من التوحد من أجل نشرها وتطويرها وترجمتها في مشروعنا. يُنظر إلى العمارة على أنها أداة في خدمة هذه الرعاية، ووسيلة للطفل ليكون على دراية بالفضاء المعماري؛ إنه تحدٍ معقد: امتلاك مساحة آمنة ومناسبة.

لذا فإن دورنا كمهندس معماري مستقبلي هو المشاركة في العلاج المقدم للأطفال المصابين بالتوحد وتطوير قدراتهم، من خلال تصميم بيئة تكون فيها الهندسة المعمارية جزءًا لا يتجزأ من التعليم والتعلم واللعب لهذه الفئة من الأطفال.

### كلمات مفتاحية

مركز توحد، رعاية، طفل مصاب بالتوحد، مساحة معمارية، مساحة مناسبة، اندماج في المجتمع.