

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



كلية العلوم السياسية
قسم التنظيم الإداري والسياسي
شعبة العلوم السياسية



مذكرة متممة لنيل شهادة الماستر تخصص سياسة عامة

تحت إشراف :
-الدكتورة فريمش مليكة

مقدمة من طرف الطالبين:
-رضوان مريم .
-محيب عيلة .

لجنة المناقشة:

الاسم	الجامعة	الصفة
-فريمش مليكة	-جامعة قسنطينة 3	-مشرفا
-يخلف عبد السلام	-جامعة قسنطينة 3	-رئيسا
-شريط عبد الحفيظ	-جامعة قسنطينة 3	-مناقشا

السنة الجامعية:

2017-2016

الفهرس :

الصفحة	فهرس المحتويات
1	مقدمة
8	الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للسياسة العامة التعليمية
10	المبحث الأول: ماهية السياسة العامة التعليمية
10	المطلب الأول: مفهوم السياسة العامة
10	أولا : تعريف السياسة
11	ثانيا : تعريف السياسة العامة
12	ثالثا : خصائص السياسة
13	رابعا: عناصر السياسة
14	خامسا: مستويات السياسة
14	المطلب الثاني: مفهوم التربية والتعليم
14	أولاً: مفهوم التربية
16	ثانيا: مفهوم التعليم
18	ثالثا العلاقة بين التربية و التعليم
19	المطلب الثالث: مفهوم السياسة العامة التعليمية
19	أولاً: تعريف السياسة العامة التعليمية
20	ثانيا : خصائص السياسة العامة التعليمية
22	ثالثا: مقومات السياسة العامة التعليمية
23	المبحث الثاني: صنع السياسة التعليمية
23	لمطلب الأول: العوامل المؤثرة في السياسة العامة التعليمية
23	أولاً: العوامل السياسية
24	ثانيا العوامل الاقتصادية
24	ثالثا:العوامل الاجتماعية

25	رابعاً:العوامل الثقافية
25	خامساً العوامل الجغرافية
25	سادساً العوامل التاريخية
26	المطلب الثاني: فواعل السياسة العامة التعليمية
26	أولاً: الفواعل الرسمية
28	ثالثاً:الفواعل الغير الرسمية
30	المطلب الثالث: مراحل صنع السياسة التعليمية والفجوة بينها وبين البحث التربوي
30	أولاً: مراحل صنع السياسة التعليمية
31	ثانياً : الفجوة بين البحث التربوي والسياسة التعليمية
34	المبحث الثالث: نماذج عن السياسة العامة التعليمية في بعض الدول
34	المطلب الأول: السياسة العامة التعليمية في فنلندا
34	أولاً: طبيعة النظام التعليمي في فنلندا:
35	ثانياً: خصائص النظام التعليمي في فنلندا:
39	ثالثاً: مراحل التعليم في فنلندا
40	رابعاً :ارتباط التعليم بالاقتصاد
41	المطلب الثاني: السياسة العامة التعليمية في الإمارات المتحدة
41	أولاً: تطور التعليم في الإمارات العربية المتحدة
42	ثانياً: مبادئ السياسة العامة التعليمية
43	ثالثاً أهداف التعليم في الإمارات العربية المتحدة
44	المطلب الثالث :السياسة العامة التعليمية في اليابان
44	أولاً: التطور التاريخي للنظام التعليمي في اليابان
45	ثانياً: مراحل السياسة العامة التعليمية في اليابان
47	ثالثاً : خصائص السياسة العامة التعليمية في اليابان
51	الفصل الثاني : خصوصية السياسة التعليمية في الجزائر: واقع و تحديات
52	المبحث الأول: التطور التاريخي للسياسة التعليمية
52	المطلب الأول: دوافع تغيير السياسة التعليمية في الجزائر
52	أولاً: الدوافع الداخلية

53	ثانيا: الدوافع الخارجية
54	المطلب الثاني: التعليم في الجزائر خلال الفترة الاستعمارية
55	أولا: الطرق المستعملة لتطبيق السياسة الفرنسية
55	ثانيا: أهداف الفرنسيين من سياستهم التعليمية
56	ثالثا: نتائج السياسة التعليمية الفرنسية
57	المطلب الثالث: التعليم في الجزائر بعد الاستعمار الفرنسي
57	المرحلة الأولى: 1962-1970
58	أولا: تنصيب اللجنة الوطنية للإصلاح
59	ثانيا: هيكله التعليم في هذه المرحلة
60	المرحلة الثانية: 1970-1980
60	أولا المبادئ الأساسية للنظام التربوي في الجزائر من خلال امرية16/4/1976
60	ثانيا: هيكله التعليم في هذه المرحلة
61	المرحلة الثالثة 1980-1990
61	أولا: أهم الغايات التي سعت المنظومة التربوية لتطبيقها من خلال امرية 1976
62	ثانيا: هيكله التعليم في هذه المرحلة
63	المرحلة الرابعة: 1990-2003
64	أولا: هيكله التعليم في هذه المرحلة
64	ثانيا إصلاحات الفترة من 1994-2003
65	المرحلة الخامسة 2003 إلى يومنا هذا
65	أولا: تعديل الأمر المتعلق بتنظيم التربية والتكوين
66	ثانيا: صدور قانون التوجيهي للتربية الوطنية
67	ثالثا: تأسيس التعليم الخاص في الجزائر
68	رابعا: إصلاحات الجيل الثاني
70	المبحث الثاني: النظام التعليمي في الجزائر " المرجعية ، الخصائص والفواعل"
70	المطلب الأول : مرجعية النظام التعليمي في الجزائر
70	أولا: المرجعية التاريخية
70	ثانيا: المرجعية الدينية

70	ثالثا : المرجعية الديمقراطية
71	المطلب الثاني: خصائص النظام التعليمي في الجزائر
71	أولا: التعريب
71	ثانيا : الجزائر
71	ثالثا : إلزامية التعليم في الجزائر
71	رابعا: مجانية التعليم
72	خامسا: ديمقراطية التعليم
72	سادسا: مركزية التعليم
73	المطلب الثالث: فواعل النظام التعليمي في الجزائر
73	أولا : الفواعل الرسمية
75	ثانيا الفواعل الغير رسمية
77	المبحث الثالث: تقييم السياسة التعليمية في الجزائر
77	المطلب الأول : مشاكل السياسة التعليمية
77	أولا: مشاكل تواجه النظام التعليمي
78	ثانيا: مشاكل تواجه الإدارة التعليمية
79	ثالثا: مشاكل يواجهها المعلمين
80	رابعا: مشاكل تواجه التلاميذ
81	المطلب الثاني: الحلول اللازمة لتطوير السياسة التعليمية في الجزائر
81	أولا: حلول متعلقة بالنظام التعليمي
82	ثانيا : حلول متعلقة بالإدارة التعليمية
83	المطلب الثالث: أفاق السياسة التعليمية في الجزائر
84	أولا : الشروع في التوجيه من خلال الجودة والأداء في صميم السياسة التعليمية وعلى كل المستويات
85	ثانيا : تشييد منظومة تعليمية وتكوينية أكثر عدالة
85	ثالثا: تحسين مضامين وتوجيه التلاميذ وضمان المرونة في المسارات وظروف العيش أفضل للطلبة والمعلمين والباحثين
88	الفصل الثالث: الإطار التطبيقي للدراسة
89	المبحث الأول: تحديد اطر الدراسة الإطار المكاني، الزمني و المنهجي
89	المطلب الأول: الإطار المكاني لمتوسطة ابن عبد المالك رمضان

90	أولاً: الهيكل التنظيمي لمتوسطة ابن عبد المالك رمضان
91	ثانياً: أهداف متوسطة ابن عبد المالك رمضان
91	المطلب الثاني: الإطار الزمني للدراسة
92	المطلب الثالث: الإطار المنهجي
94	المبحث الثاني: تفرغ وتحليل البيانات
94	المطلب الأول: تعريف استمارة البحث
95	المطلب الثاني : تفرغ البيانات
102	المطلب الثالث : تحليل البيانات
106	المبحث الثالث: تقييم الدراسة
106	المطلب الأول : إيجابيات الدراسة
106	المطلب الثاني سلبيات الدراسة
107	المطلب الثالث: حلول واقتراحات
110	الخاتمة
114	قائمة المراجع

ملخص المذكرة :

ارتكز هذا البحث أساسا على دراسة واقع و تحديات السياسة التعليمية في الجزائر من خلال دراسة خصوصية النظام التعليمي و الوقوف على المشاكل التي يواجهها و سبل معالجتها، حيث يعتبر هذا الموضوع من أهم المواضيع التي حظيت بقدر كبير من النقاشات و عرفت مجموعة من الإصلاحات و الرؤى المستقبلية من أجل تحسين هو تطويره، باعتباره القطاع الأساسي في بناء الدولة لملاحقة التطورات الحاصلة وطنيا وعالميا، إلا أن هذه المكانة لم تترجم على أرض الواقع نتيجة نقص الإمكانيات المادية و البشرية . كما عزز بحثنا من النزول النظري إلى الميداني من خلال دراسة ميدانية لواقع تطبيق سياسة التعليم بمتوسطة ابن عبد المالك رمضان التي تقع في وسط مدينة قسنطينة، التي تعتبر من أقدم و أهم المتوسطات التي تبدل الكثير من الجهودات من اجل رفع نسبة نجاحها في جميع الأطوار، رغم قلة الإمكانيات المتاحة و عدم مشاركتها في صناعة البرامج التعليمية و غموض مناهج الجيل الثاني المطبق حاليا .

Cette recherche s'est basée essentiellement, sur l'étude de la réalité, et **les défis** de la **politique d'éducation** en Algérie. A travers l'analyse des particularités du **système éducative**, et la prise en charge des problèmes rencontrés, et applique les moyens éducatifs aux solutions de ses problèmes. Ce dernier, qui a connu une grande part de débats, et **de réformes**, et des perspectives d'avenir, dans le but de son amélioration et développement considérant que c'est le secteur principale pour la construction de l'Etat. Pour poursuivre les développements aux niveaux nationaux et mondiaux. Seulement cet idéal n'a pu se traduire sur le terrain se malgré le peux des moyens humains et matériaux disponible. Notre étude pratique représente la réalité et les défis du système éducatif au niveau de l'établissement scolaire moyen " Ben Abed El Malek Ramadan " situé au centre ville de Constantine. Considérée comme une des plus anciens et des plus importantes CEM. Au niveau de CEM beaucoup d'efforts sont consentis pour lever le taux de

réussite à tous les niveaux. Ce malgré le peu de moyen disponibles. Et la non élaboration de programmes éducatifs ainsi que l'ambiguïté des **méthodes de la deuxième génération**, appliqué actuellement.