

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة صالح بونيدر قسنطينة 3



قسم التقنيات الحضرية والبيئة

معهد تسيير التقنيات الحضرية

الرقم التسلسلي:.....

الرمز:.....

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر

التخصص: أقاليم مدن وصحة

الشعبة: تسيير التقنيات الحضرية

دمج الأطفال ذوي الإعاقة الحركية في المؤسسات التعليمية الابتدائية  
دراسة حالة مدينة علي منجلي

تحت إشراف الأستاذة:

نايلي إناس

الرتبة : أستاذة مساعدة قسم 'ب'

مقدمة من طرف الطالب:

بوزيان وائل

بن لطرش محمد الخليل

السنة الجامعية 2017 / 2018

الدورة : جوان 2018

فهرس المواضيع	
الصفحة	العنوان
01	المقدمة العامة
04	الإشكالية
04	أسباب الدراسة
05	الهدف من الدراسة
05	الإطار المنهجي للدراسة
07	خطة البحث
07	صعوبة البحث
الفصل الأول معايير دمج الأطفال ذوي الإعاقة الحركية في المؤسسات التعليمية العادية	
09	مقدمة الفصل
09	I - مصطلحات و مفاهيم عامة
09	I-1 الإعاقة
09	I-1-1 أنواع الإعاقة
09	I-1-1-1 الإعاقة البصرية
10	I-1-1-2 الإعاقة السمعية
10	I-1-1-3 الإعاقة الحركية
10	I-2-1 أسباب الإعاقة
10	I-2-1-1 الحوادث
11	I-2-2-1 الإصابة بشلل الأطفال
11	I-3-1 التعليم (التربية الخاصة)
11	I-4-1 تعريف الدمج
12	I-2-1 الرعاية التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة الحركية
12	I-2-1-1 الأطفال ذوي الإعاقة الحركية
13	I-2-2-1 خصائص ومميزات المعوقين حركيا
14	I-2-2-2-1 خصائصهم التربوية والاجتماعية
14	I-2-2-2-2 خصائصهم التعليمية
15	I-3-1 المؤسسات التعليمية والتربوية الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة الحركية
15	I-3-1-1 إحتياجات وحقوق الأطفال ذوي الإعاقة الحركية

16	I-3-2 أهداف التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة الحركية
16	I-3-3 إلتزامات الدولة اتجاه الأطفال ذوي الإعاقة الحركية
16	I-3-4 العناية بالأطفال ذوي الإعاقة الحركية
16	I-4-4 الدمج المدرسي بين المراكز الخاصة والمراكز العادية
17	I-4-1 مفهوم الدمج
17	I-4-2 الدمج المدرسي
17	I-4-3 أهداف الدمج
18	I-4-4 إرشاد وتوصية الأولياء
18	I-4-5 علاقة المركز بالمدرسة
19	I-4-6 ضبط المنهج التربوي وإعداد الدمج
19	I-4-7 موصولية الأماكن للأشخاص ذوي الإعاقة الحركية
20	II - متطلبات التهيئة البيئية والتعليمية للأطفال ذوي الإعاقة الحركية
20	II-1 طرق تكوين الأستاذ المربي
21	II-1-1 الخصائص والصفات العلمية للمعلم ذوي الإحتياجات الخاصة
21	II-1-2 الكفاءات التربوية لمعلم التربية الخاصة
22	II-1-3 الكفاءات العلمية لمعلم التربية الخاصة
24	II-1-5 معايير إعداد المعلم ذوي الإحتياجات الخاصة
25	II-1-4 برامج مقترحة لإعداد المعلم ذوي الإحتياجات الخاصة
28	II-2 طرق تكوين الطفل المعاق
28	II-2-1 تكييف الوسائل والأدوات التعليمية
28	II-2-2 تكييف البيئة المحيطة (المدرسة)
33	III - تجارب دولية في مجال الرعاية التعليمية للطفل المعاق
33	III-1 الرعاية التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة الجرائر
33	III-2 قوانين منظمة الأمم المتحدة
35	III-3 تجربة النمسا
36	III-4 تجربة مملكة البحرين في رعاية ذوي الإعاقة
38	خلاصة الفصل

<b>الفصل الثاني: المدينة الجديدة علي منجلي والأطفال ذوي الإعاقة الحركية</b>	
40	مقدمة
40	I- تقديم المدينة الجديدة علي منجلي
40	I-1 تعريف المدينة
40	I-2 الموقع ومساحة المدينة
42	I-3 الوحدات الجوارية في مدينة علي منجلي
43	I-4 شغل الأراضي
43	I-5 دور المدينة
45	I-6 المنشآت والهياكل التعليمية
46	II- تعداد وتوزيع الأشخاص ذوي الإعاقة في مدينة علي منجلي
46	II-1 تعداد وتوزيع الأشخاص ذوي الإعاقة وتوزيعهم حسب نوع الإعاقة
48	II-2 تعداد وتوزيع الأطفال ذوي الإعاقة في مدينة علي منجلي
50	II-3 توزيع الأطفال ذوي الإعاقة الحركية في مدينة علي منجلي
53	خلاصة الفصل
<b>الفصل الثالث: دمج الأطفال ذوي الإعاقة الحركية في المؤسسات التعليمية الابتدائية بالمدينة الجديدة علي منجلي</b>	
55	مقدمة
55	I- المؤسسات الابتدائية والأطفال ذوي الإعاقة الحركية في مدينة علي منجلي
56	I-1 طرق وكيفية تدمر الأطفال ذوي الإعاقة الحركية في المؤسسات التعليمية بمدينة علي منجلي والصعوبات التي يواجهها الطفل المعاق حركيا
56	I-1-1 موقع المؤسسة
57	I-1-2 مدخل المؤسسة ونوعية الأرضية داخل الأقسام والأروقة
57	I-1-3 موقع الأقسام
57	I-1-4 جاهزية الأقسام
57	I-1-5 التواصل بين الأستاذ والأطفال ذوي الإعاقة الحركية
58	I-1-6 ملائمة المؤسسات مع احتياجات الطفل المعاق حركيا
59	I-1-7 صعوبة التعامل
59	I-1-8 رأي مسؤولي المؤسسات في دمج الأطفال ذوي الإعاقة الحركية في المؤسسات التعليمية الابتدائية

60	II رصد واقع الأطفال ذوي الإعاقة الحركية في المؤسسات
60	II- تحليل نتائج الاستمارة
60	II-1-1 الخصائص العمرية للعيينة المستجوبة
60	II-1-1-1 الجنس
61	II-1-1-2 الفئة العمرية
62	II-1-1-3 المستوى التعليمي
63	II-2-1 خصائص الإعاقة الحركية للعيينة المدروسة
63	II-2-1-1 سبب الإعاقة
64	II-2-1-2 درجة الإعاقة
65	II-2-1-3 أنواع الإعاقة الحركية
66	II-3-1 الوضع التعليمي للعيينة المستجوبة
66	II-3-1-1 ثلاثم المجال التعليمي مع احتياجات الطفل المعاق حركيا
67	II-3-1-2 انتماء الأطفال ذوي الإعاقة الحركية إلى جمعيات خاصة
68	III- دراسة حالة
69	III-1 موقع المؤسسة
70	III-2 بطاقة تقنية للمؤسسة
71	III-3 التعريف بحالة الدراسة
71	III-3-1 واقع الحالة
77	اقتراحات وتوصيات
78	خلاصة الفصل
79	الخلاصة العامة

## الملخص

لفرد كعنصر في المجتمع الحق في التعليم خصوصا الأطفال كون مرحلة الطفولة مرحلة تكوينية وقد أقر الدستور الجزائري حقوق هذا الحق وشمل فئة الأطفال ذوي الإعاقة وتعمل الدولة الجزائرية على دمجهم بأساليب يضمنها القانون مع الأطفال العاديين. مدينة علي منجلي مدينة جديدة ذات استقطاب مستمر للسكان والتجهيزات تضم عدد معتبر للأشخاص ذوي الإعاقة ومن بينهم فئة الأطفال ذوي الإعاقة ما يستدعي هنا منا البحث عن مكانة هذه الفئة في مجال التعليم. من خلال هاته الدراسة الميدانية تطرقنا إلى واقع دمج الأطفال ذوي الإعاقة الحركية في المؤسسات التعليمية الابتدائية كما شملت الدراسة كل النقائص التي تعاني منها هاته وتبقى فكرة دمج الأطفال ذوي الإعاقة الحركية فكرة مثالية التطبيق نجحت في تجسيدها المدن التي تجاوزت البحث في مفهوم الإعاقة وحقوق الشخص المعاق.

## الكلمات المفتاحية:

الأطفال ذوي الإعاقة الحركية، الدمج، التعليم، المؤسسات الابتدائية، المدينة الجديدة علي منجلي

## The Summary

Every individual has the right for education in this world mainly the children. Childhood period is very important because it is considered as a stage of formation. And so does our Algerian Constitution which focuses on this right of education for those children who suffer from motor handicap. The Algerian government give much interest to integrate this category with the other children using different ways ensured by laws.

Ali Menjli; this new city is receiving day after day new comers among them a remarkable number of motor handicapped children. This leads us to look for a position for them in the field of learning, schooling education.

In this study, we talk about the fact of children motor handicapped, in the primary school. Also this study has shown the most important shortages which these children are still suffering from.

So, the idea of motor handicapped child integration in schooling is so ideal to be practical. It is successfully in different countries which have overcome the research in the meaning of handicap and the rights the motors handicapped person

**Key words :** Children with motor handicap , integration , education, Primary school, Ali menjli City