

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

UNIVERSITE CONSTANTINE 3



**FACULTE D'ARCHITECTURE ET URBANISME
DEPARTEMENT D'ARCHITECTURE**

N° d'ordre:.....

Série:.....

Mémoire de Master

Filière: architecture

**Spécialité: Maitrise d'Ouvrage
Architecturale et
Urbain**

INSTITUT NATIONAL SPECIALISE DE FORMATION PROFESSIONELLE

Dirigé par:
Mr.GOUZZAH.Noureddine

Présenté par :
BOULBAHRI Saber

Année Universitaire 2016/2017.
Session : juin

Table des matières

Dédicace.....	
Remerciement.....	
Liste des tableaux.....	
Liste des figures.....	
Liste des abréviations.....	
Introduction générale.....	1
Choix du thème.....	2
Choix du site.....	3
Problématique.....	3
Hypothèses.....	4
Objectifs et intentions.....	6
Méthodologie de travail.....	7
Structuration du mémoire.....	8
□ Première partie (Approche théorique)	8
1- Chapitre 1.....	9
2- Chapitre 2.....	9
□ Deuxième partie (Approche pratique)	9
1- Chapitre 03.....	9
2- Chapitre 04.....	9
3- Chapitre 05.....	9

CHAPITRE 1: APPROCHE THEMATIQUE

Introduction	10
I- 1-La formation et la formation professionnelle.....	10
I-1-A- La formation.....	10
I-1-A-1-Wikipedia.....	10
I-A-1-2-Dictionnaire de français Larousse.....	10
I-1-B- La formation professionnelle (FP).....	11
I-1-B-1- Selon Wikipedia	11
I-1-B-2-Selon code du travail « 6ème partie ».....	12
Synthèse.....	12
I- -2/ La formation professionnelle en Algérie.....	13
I-2-1- Histoire de la formation professionnelle en Algérie.....	13
I-2-2-Politique et actions de l'Etat pour l'amélioration et la réforme de la formation professionnelle.....	16
I-2-3-Organisation de la formation professionnelle	16
I-2-3-1- Les différents établissements de pilotage de la formation professionnelle en Algérie.....	16
➤ Ministère de la formation et de l'enseignement professionnels (MFEP).....	16
• Organisation.....	16
• Les missions de la formation professionnelle.....	17
➤ Directions wilayas de la formation et de l'enseignement professionnels (DFEP).....	18
I-2-3-2-Institutions de formation professionnelle (RÉSEAU MFEP).....	18
1) Les établissements de formation et d'enseignement professionnels..	19
➤ Les centres.....	20
- Les Centres de Formation Professionnelle et de l'Apprentissage...	20
- Les Centre de Formation Professionnelle et de l'Apprentissage spécialisent pour Personnes Handicapées Physiques (CFPHP).....	20

➤ Les centres d'excellence	20
➤ Les Instituts.....	20
- Les Instituts de Formation Professionnels (IFP).....	20
- L'Institut National de la Formation Professionnelle (INFP).....	20
- Les Instituts Nationaux Spécialisés de Formation Professionnelle (INSFP)	20
- Les Instituts d'Enseignement Professionnel (IEP):	21
➤ Les établissements privés de formation professionnelle établissements dits « agréés »	21
➤ Les entreprises (partenaires).....	21
➤ Les établissements d'ingénierie pédagogique	21
- Institut National de la Formation et de l'Enseignement Professionnels (INFEP).....	21
- Les Instituts de Formation et d'Enseignement Professionnels (IFEP).....	21
2) Les établissements de soutien.....	22
➤ Le Centre National d'Enseignement Professionnel à Distance (CNEPD).....	22
➤ L'Institut National de Développement et de Promotion de la Formation Continue (L' INDEFOC).....	22
➤ L'Entreprise Nationale des Equipements techniques et pédagogiques de la Formation Professionnelle (ENETPPF).....	22
➤ Le Fonds National de Développement de l'Apprentissage et de la Formation Continue (Le FNAC).....	22
➤ Le Centre d'Etude et de Recherche sur les Professions et les Qualifications (Le CERPEQ).....	23
I-2-3-3- Les modes et les dispositifs de la formation professionnelle.....	23
➤ Les modes de formation professionnelle.....	23
✓ Formation en Résidentielle (FR).....	23
✓ Formation par Apprentissage (FA).....	23

✓ Formation à Distance (FD).....	24
✓ Formation Passerelle (FP).....	24
✓ La formation en mode conventionnée.....	24
➤ Les dispositifs de formation professionnelle	24
✓ La formation au profit de la femme au foyer.....	24
✓ La formation en milieu rural.....	24
✓ Le dispositif « alphabétisation/qualification».....	24
✓ La formation des jeunes âgés de 16 à 20 ans.....	25
✓ Le dispositif « Passerelle».....	25
✓ La préformation.....	25
I-2-3-4- La nomenclature	25
➤ Les branches professionnelles fournis par l'état.....	26
➤ Les sanctions des formations.....	26
I-2-4- Les difficultés rencontrées.....	27
I- 3/La formation professionnelle a la wilaya de Mila.....	28
I-3-1-Présentation de la Wilaya de Mila.....	28
• Création	28
• Organisation administrative.....	28
• Relief.....	28
• Climat.....	29
• L'hydrographie.....	29
• Historique.....	29
• Infrastructures économiques, éducatives et sociales.....	30
-Le réseau routier.....	30
-Le secteur de la santé.....	30
-Potentialités économiques.....	30
-Secteur industriel.....	31
-Agriculture.....	31

-Potentialités touristiques.....	31
-Le secteur de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur...	31
I-3-2-La DFEP de la wilaya de Mila.....	32
I-3-2-1- Décret de création.....	32
I-3-2-2- Organisation.....	33
I-3-2-3- Les missions confiées à la DFEP Mila.....	34
➤ La mission du service du suivi des établissements de la formation.....	34
➤ La mission du service des formations alternatives et de la coordination inter-sectorielle.....	34
➤ La mission du service de l'administration des moyens et du suivi des investissements.....	35
I-3-3- Les types, modes et les sanctions de formation possibles.....	35
I-3-4- Les offres des formations en 2017.....	36
• Formation diplômantes.....	36
• Formation qualifiante.....	36
• Formation qualifiante initiale.....	36
I-3-5- Les établissements de formation professionnelle à travers la wilaya...	36

CHAPITRE 2: APPROCHE ANALYTIQUE

Introduction.....	38
II -1 /INSFP Larbi Ben Mhidi Mila.....	38
II-1-1/Fiche d'identité.....	38
II-1-2/Situation et intégration urbain.....	39
II-1-3/ Infrastructures.....	39
II-1-4/ Programme fonctionnel.....	4
II-1-5/ Accessibilité	41
II-1-6/ Organisation spatiale	41
II-1-7-A/ Circulation mécanique	42
II-1-7-B/ Circulation piétonne	42
• A l'extérieur	42
• A l'intérieur.....	43
II-1-8/Les offres de formation possibles	43

Synthèse	43
II- 2/ INSNP Meziani Sebti à Constantine	44
II-2-1/Fiche d'identité:	44
II-2-2/ Les branches et les Spécialités offertes	44
II-2-3/Situation et intégration urbain	45
II-2-4/ Infrastructures	45
II-2-5/ Programme fonctionnel	46
II-2-6/ Accessibilité	46
II-2-7/Organisation spatiale	46
II-2-8/ Circulation	47
II-2-8-A/ Circulation mécanique	47
II-2-8-B/ Circulation piétonne	47
• A l'extérieur	47
• A l'intérieur.....	48
Synthèse	48
II- -3/ PROJET D'UN INSNP A CHALGHOUM EL AID	48
II-3-2/Situation et intégration urbain	49
II-3-3/ Infrastructures	49
II-3-4/ Programme fonctionnel	51
II-3-5/ Organisation spatiale	51
II-3-6/ Accessibilité	52
II-3-6/ Circulation	53
II-3-6-A/Circulation mécanique	53
II-3-6-B/Circulation piétonne	53
• A l'extérieur	53
• A l'intérieur.....	53
Synthèse	53
CONCLUSION	54
CHAPITRE 3: APPROCHE PROGRAMMATIQUE	
Introduction	55
III -1/ Définition Du projet	55
III -2/ Etapes de programmation	55

III	-3/ Etude fonctionnelle.....	57
	III-3-1/ Schémas fonctionnel et relationnel des composantes du programme.....	57
	III-3-2/ Schémas fonctionnels partiels.....	57
	III-3-2-1-Le BAIO	57
	III-3-2-2-L'administration	58
	III-3-2-3-Les salles pédagogiques et le magasin général	59
	III-3-2-4-La salle de conférence	59
	III-3-2-5-La Bibliothèque	60
	III-3-2-6-Espaces de circulation	60
	III-3-2-7-Les hébergements stagiaires	61
	III-3-2-8-La cuisine et salles de restauration	61
III	-4/ Programme surfacique retenu	62
	CONCLUSION	67
CHAPITRE 4: APPROCHE CONTEXTUELLE		
IV	1/Présentation de la ville de Mila	68
	• Situation	68
	• Localité voisine	68
	• Distances par rapport aux grandes villes algériennes	68
	• Fuseau horaire	69
	• Habitation	69
	• Histoire	69
IV	-2/Accessibilité à la ville de Mila	70
	• Transports à Mila	70
	• Voies mécaniques.....	71
IV	-3/Site d'intervention	72
	IV-3-1-Situation du site d'intervention par rapport à la Ville de Mila.....	72
	IV-3-2-Situation du terrain d'implantation par rapport au site d'intervention	72
	IV-3-3-Etat des lieux	74
	IV-3-4-La morphologie	74
	• Forme et surface	74
	• La pente	75

•	Accessibilité et voiries	75
IV3-5-	Etude climatique	76
•	L'ensoleillement.....	76
•	Les vents	76
IV3-6-	Etude de sol.....	77
CONCLUSION		77
CHAPITRE 5 : APPROCHE CONCEPTUELLE		
	Introduction.....	79
V	-1- principe de l'idée conceptuelle du projet	79
V	-2- le Zoning	80
V	-3 Le schéma de principe.....	81
	• La zone vie	81
	• La zone logements	81
V	-5- La conception architecturale.....	82
V	-6- Les formes	82
V	-5- Volumétrie	82
	Conclusion générale.....	83
	Résumé.....	84

Conclusion générale :

Dans ce mémoire de fin d'étude, consacré à la problématique de possibilité de prise en charge des échoués dans leur parcours scolaire obligatoire notamment pour une catégorie de jeunes qui ont atteint un niveau bien avancé de scolarisation. Cet échec à des répercussions et conséquences graves surtout au niveau des wilayas qui manque de chance du programme de développement économique.

Notre étude et recherches nous éclairés que la formation professionnelle est une composante essentielle du développement des ressources humaines, lesquelles sont nécessaires au développement économique. Elle contribue à l'amélioration des connaissances et compétences destinées à enrichir les métiers et à améliorer les trajectoires professionnelles, au service du développement économique, de l'insertion dans le marché du travail et dans la société de la connaissance, comme elle est au service de l'apprentissage de l'autonomie et du développement des capacités sociales des personnes.

Notre étude a pris comme échantillon la wilaya de Mila, qui malgré sa position géographique, ces richesses et ces potentialités en ressources humaines juvénile ne participe que souvent au développement du pays et souffre d'infrastructure, d'équipements et de réseau routier en mauvais état et d'une qualité médiocre.

La mise en place d'un équipement dédié à la formation professionnelle à vocation nationale spécialisé dans le domaine des travaux publics et de bâtiment qui permette à la wilaya de Mila de participer au développement national et à la nouvelle stratégie de l'état, qui vise à l'exploitation des richesses locales, par la production des capacités professionnelle à l'échelle locale, régionale et nationale, capable à répondre de manière efficace et répandant aux besoins de ce développement économique et en priorité aux besoins de la conjoncture économique actuelle et mettre fin à la situation de dépendance économique, d'insularité et d'éloignement de la métropole. Cet équipement peut être un institut Nationale de formation professionnelle spéciale dans le domaine de la construction et travaux publics.

Pour concevoir ce projet d'une manière correcte, nous avons structuré notre travail de recherche selon une méthodologie bien déterminée et les agencés en trois parties différentes mais complémentaires: l'une théorique, la seconde analytique et la troisième est la proposition d'une composition architecturale sous forme d'un projet reflétant nos intentions et répondant aux objectifs tracés.

Résumé :

Malgré que l'Algérie se caractérise par la jeunesse de sa population, qui constitue normalement une force sur laquelle doit se construire la politique de développement du pays, on voit que plusieurs entreprises dans le domaine des travaux publics et de la construction, le plus actif, ont recours la main d'œuvre étrangère pour satisfaire les besoins de leurs chantiers, chose qui nous a donné l'intention d'attirer l'attention d'ouvrir des places , à travers la formation professionnelle, dans ces domaines en réalisant des établissements de formation professionnelle spécialisés dans le domaine des travaux publics et du bâtiment pouvant répondre à la demande du marché du travail et surtout augmenter les chances des jeunes de trouver un emploi notamment au niveaux des Wilayas en voie d'accroissement et ce suite à la nécessité de l'intégration de ces wilayas au front des défis pour participer avec leurs propres moyens et richesses à la montée en puissance de l'économie nationale.

Pour notre intervention on a choisis la wilaya de Mila, grâce à ses potentialités culturelles, et historiques et sa situation géographique, ainsi l'existence des sites vierges tout en essayant d'attirer l'intention des responsables à donner une importance à cette wilaya par son intégration aux plans de développement en créant des équipements de potentialité qui permettent à celle-ci de se monter en puissance et de participer par ces richesses au développement du pays.

Nous n'aurons pas la prétention de dire que notre intervention redonnera sa place méritée à la wilaya de Mila, mais elle pourra constituer un point de départ d'une chaîne de transformation dans ce sens. Et c'est dans cette approche que nous tenterons d'élaborer un espace dédié à la formation, la prise en charge des jeunes échoués au parcours de l'enseignement obligatoire et les aider à compléter leurs parcours de vie tout en participant au développement du pays.

Dans ce cadre, l'objectif de mon travail consiste à étudier la formation professionnelle et de concevoir un projet qui offre 400 postes pédagogiques pour la préparation des jeunes aux métiers lié aux travaux publics et au bâtiment et qui répond aux besoins quantitatifs et qualitatifs demandés.

Mots clés : économie, jeunes, perfection, qualification, formation professionnelle, enseignement, institut, centre, salle de cours, apprentissage, résidentiel, formation continue, partenariat, stagiaire, diplôme, travaux publics.

الملخص:

رغم أن الجزائر تتميز بمجتمع تغلب عليه فئة الشباب، و التي تعتبر قوة تبنى عليها سياسات التنمية للبلاد، نرى أن كثيرا من مؤسسات البناء و الأشغال العمومية تلجا لاستخدام اليد العاملة الأجنبية لتلبية احتياجاتها و سد العجز المسجل في هذا المجال على مستوى ورشاتها. هذه الحال دفعتنا إلى محاولة لفت الانتباه من أجل استحداث تخصصات بيداغوجية في إطار التكوين المهني في مجال البناء و الأشغال العمومية لتلبية احتياجات سوق العمل خاصة على مستوى الولايات التي هي في طور النمو و التوسع وهذا نظرا للحاجة الماسة لإدماج و إشراك هذه الولايات في مواجهة التحديات الراهنة و تمكينها من المشاركة بإمكانياتها و مخرجاتها في منظومة التنمية و النهوض بالاقتصاد الوطني.

فيما يخص تدخلنا، لقد اخترنا ولاية ميلة نظرا لما تزخر به من إمكانيات ثقافية، تاريخية و بالنظر إلى موقعها الجغرافي و كذا توفر الأوعية العقارية بها و هذا في محاولة منا للفت نظر المسؤولين لإعطاء الأهمية اللازمة لهذه الولاية و ذلك بإدماجها و إشراكها في مختلف مخططات التنمية بإنشاء هياكل قاعدية تمكنها من النهوض بقوة و المشاركة بإمكانياتها و مواردها الخاصة في التنمية الوطنية.

نحن لا نقول بأن تدخلنا هذا من شأنه أن يعطي ولاية ميلة المكانة التي تستحقها و لكن من شأنه أن يكون نقطة انطلاق لسلسلة من التحولات في هذا المجال. و من هذا المنطلق نأمل في إنجاز مجال مخصص للتكوين و التكفل بالشباب الذين لم يتمكنوا من إكمال مشوارهم الدراسي و مساعدتهم في استكمال مشوار حياتهم و إدماجهم في المشاركة في التنمية الوطنية.

في هذا الإطار، اعتمدنا في عملنا على دراسة التكوين المهني و إنشاء مشروع 400 مقعد بيداغوجي لإعداد الشباب و تكوينهم في التخصصات المرتبطة بمجال الأشغال العمومية و البناء، و الذي يجب أن يلبي جميع الاحتياجات الكمية و النوعية المطلوبة.

الكلمات المفتاحية: اقتصاد، شباب، إتقان، كفاءة، التكوين المهني، التعليم، معهد، مركز، قاعة دراسة، تمرن، حضوري، تكوين متواصل، شراكة، ممتدرس، شهادة، أشغال عمومية.