

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صالح بونبندر-قسنطينة 3-



الحضرية

معهد: تسير التقنيات

قسم: التقنيات الحضرية والبيئة

الرقم التسلسلي:.....

الرمز:.....

مذكرة ماستر

التخصص: أقاليم مدن وصحة

الشعبة: تسير التقنيات الحضرية

التكفل التعليمي ذو الطابع الصحي بالأطفال ذوي الإعاقة الذهنية

-دراسة حالة المركز النفسي البيداغوجي بالمدينة الجديدة علي منجلي-

تحت إشراف الأستاذة:

نايلي إيناس

مقدمة من طرف الطالبة:

سهيلي دنيا زاد

السنة الجامعية 2021 / 2022

دورة: جوان

فهرس المواضيع

| | | |
|----------|-----------------------------|----------|
| | المقدمة | |
| I..... | العامه | |
| | 1.الإشكالية | |
| II..... | | |
| | 2.الفرضية | |
| II..... | | |
| II..... | 3.أهمية الدراسة | |
| موضوع | 4.أسباب | اختيار |
| | الدراسة | III..... |
| | 5.منهجية | |
| III..... | البحث | |
| العمل | 1.5مرحلة | |
| | النظري | III..... |
| العمل | 2.5مرحلة | |
| | الميداني | III..... |
| المعالجة | 3.5مرحلة | |
| | والتحليل | III..... |
| IV..... | 6.الصعوبات التي صادفت البحث | |
| | 7.هيكله | |
| V..... | الدراسة | |

الفصل الاول: طرق التكفل التعليمي بالأطفال ذوي الإعاقة الذهنية.

| | | |
|---------|-----------------------------|--------|
| | مقدمة | |
| 2..... | الفصل | |
| الإعاقة | 1.مفهوم | |
| | الذهنية | 3..... |
| 3..... | 2.تعريف الشخص المتخلف ذهنيا | |
| | 1.2بطيء | |
| 3..... | للتعلم | |
| | 2.2القابلون | |
| 3..... | للتعلم | |
| الإعاقة | 3.تصنيف | |
| | الذهنية | 3..... |

| | |
|---------|--|
| 4..... | 1.3 تصنيف حسب الأسباب..... |
| 4..... | 2.3 تصنيف حسب الشكل الخارجي..... |
| 4..... | 3.3 تصنيف حسب نسبة الذكاء..... |
| 4..... | 4.3 تصنيف الجمعية الامريكية للإعاقة الذهنية..... |
| 5..... | 4.4 أسباب الإعاقة الذهنية..... |
| 5..... | 1.4 أسباب ما قبل الميلاد..... |
| 5..... | 1.1.4 الحصبة الألمانية..... |
| 5..... | 2.1.4 حالات التسمم البلازما..... |
| | 3.1.4 مرض الزهري..... |
| 5..... | 4.1.4 الشذوذ الكروموزومي..... |
| 5..... | 5.1.4 إصابات ما قبل الولادة..... |
| 5..... | 6.1.4 نقص الأكسجين..... |
| 6..... | 7.1.4 التعرض للإشعاعات أثناء فترة الحمل..... |
| 6..... | 8.1.4 عامل الريزوس..... |
| 6..... | 9.1.4 اضطرابات الأيض والتغذية..... |
| 6..... | 10.1.4 سوء التغذية..... |
| 6..... | 11.1.4 الإنجاب المبكر..... |
| 7..... | 12.1.4 الأمراض المعدية..... |
| 7..... | 2.4 أسباب اثناء الولادة..... |
| 7..... | 1.2.4 نقص الأكسجين..... |
| 7..... | 2.2.4 الصدمات الجسدية..... |
| 7..... | 3.2.4 العدوى التي تصيب الجنين..... |
| 7..... | 3.4 أسباب ما بعد الولادة..... |
| 7..... | 1.3.4 الحوادث..... |
| | 2.3.4 عوامل أخرى..... |
| 7..... | 2..... |
| الإعاقة | 5. انماط الذهنية..... |
| 8..... | 8..... |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------|
| 6. مفهوم الخاصة | ذوي | الاحتياجات | 8..... |
| 7. التكفل التوحد | بالأطفال الذين يعانون من | اضطراب | 8..... |
| 1.7 جمعية التوحد | النور | أطفال لدمج | 9..... |
| 2.7 جمعية الجزائرية | المستقبل للتوحد والأمراض | بالعاصمة النادرة | 10..... |
| 8. مناهج التعليم لذهنية | النوعي للأشخاص ذوي الإعاقة | | 10..... |
| 1.8 طريقة الذهنية | "منتسوري" لتدريس | الأطفال ذوي الإعاقة | 10..... |
| 1.1.8 الأسس الذهنية...12 | السيكولوجية التي بنيت عليها طريقة " منتسوري" | تربية الأطفال ذوي الإعاقة | |
| 2.1.8 طرق السيكولوجية | تطبيق | الأسس | 12..... |
| 3.1.8 تعليم منتسوري...13 | القراءة للطفل ذو الإعاقة | الذهنية حسب طريقة ماريا | |
| 4.1.8 تعليم منتسوري...14 | الحساب للطفل ذو الإعاقة | الذهنية عند ماريا | |
| 2.8 الألعاب الإلكترونية | | التعليمية | 15..... |
| 3.8 برنامج التعليمي | | الانفوجرافيك | 16..... |
| 9. تجربة الإعاقة...16 | مركز الدوحة العالمي في | التكفل بالأشخاص ذوي الإعاقة | 16..... |
| 1.9 أولا التكامل | | | 18..... |
| 2.9 ثانيا الترابط | | | 18..... |
| 3.9 ثالثا الشمولية | | | 18..... |
| 4.9 رابعا المرونة | | | 18..... |
| 10. التكفل التعليمي بالأشخاص ذوي الإعاقة في ظل جائحة كورونا COVID-19 | | | 18..... |

1.10 تأثير جائحة كورونا على الطلاب من ذوي الإعاقة.....20

1.1.10 الآثار الإيجابية لفيروس COVID-19.....20

خلاصة

22..... الفصل

الفصل الثاني: المدينة الجديدة على منجلي والأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية

مقدمة

24..... الفصل

1. تقديم المدينة الجديدة علي منجلي.....25

1.1 موقع المدينة الجديدة.....25

3. إحصائيات الأشخاص ذوي الإعاقة في المدينة الجديدة علي منجلي.....28

4. التشريعات الخاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة في مجال التعليم.....33

1.4 الحق في التربية والتعليم للجميع.....33

5. المؤسسات التي تتكفل بالأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية بالمدينة الجديدة علي منجلي.....34

1.5 التكفل في الوسط المؤسساتي المدرسي العادي.....34

1.1.4 الحالة الأولى.....35

2.1.4 الحالة الثانية.....35

3.1.4 الحالة الثالثة.....35

2.5 التكفل في الوسط المؤسساتي المتخصص.....35

3.5 المراكز الخاصة.....38

4.5 الجمعيات.....41

1.4.5 عينات من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية التي تتكفل بهم الجمعية.....41

خلاصة

47..... الفصل

الفصل الثالث: واقع التكفل التعليمي بالأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية على مستوى المراكز النفسية
البيداغوجي بالمدينة الجديدة علي منجلي

مقدمة

| | | |
|---------|--------|---|
| 49..... | الفصل | مقدمة |
| 1..... | بطاقة | 1. بطاقة |
| 50..... | المركز | 2. أهداف التكفل بالمركز |
| 50..... | | 3. مراحل التكفل بالأطفال ذوي الإعاقة الذهنية على مستوى المركز |
| 54..... | | 1.3 التكفل الاجتماعي |
| 54..... | | 2.3 التكفل الصحي بالأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية |
| 55..... | | 3.3 التكفل النفسي |
| 55..... | | 4.3 التكفل الارطفوني |
| 55..... | | 5.3 التكفل التعليمي البيداغوجي |
| 57..... | | 1.5.3 التكفل على مستوى الأفواج |
| 57..... | | 1.1.5.3 مرحلة الملاحظة |
| 58..... | | 2.1.5.3 التكفل المبكر |
| 58..... | | 3.1.5.3 المستوى الأول |
| 60..... | | 4.1.5.3 المستوى الثاني |
| 61..... | | 5.1.5.3 المستوى الثالث |
| 63..... | | 1.5.1.5.3 عينات من الفوج ب المستوى الثالث |
| 63..... | | 2.5.1.5.3 تقرير التقييم البيداغوجي السنوي للحالة |
| 64..... | | 3.5.1.5.3 تقرير التقييم البيداغوجي السنوي للحالة |
| 67..... | | 6.1.5.3 قسم التفتين |
| 68..... | | 2.5.3 التكفل على مستوى الورشات |
| 68..... | | 1.2.5.3 ورشة تحضيرية ذكور |
| 70..... | | 2.2.5.3 ورشة تحضيرية بنات |
| 71..... | | 3.2.5.3 قسم إعادة التربية النفسية الحركية |
| 72..... | | 1.3.2.5.3 المحور الأول : صورة الجسم |
| 72..... | | 2.3.2.5.3 المحور الثاني : الفضاء |
| 73..... | | 3.3.2.5.3 المحور الثالث : الزمان |

| | |
|---------|---|
| 73..... | 4.2.5.3 ورشة البستنة..... |
| 75..... | 5.2.5.3 ورشة التدابير المنزلية وصناعة الحلويات..... |
| 76..... | 6.2.5.3 ورشة الجبس..... |
| 82..... | 4. كيفية تعامل المركز مع الأطفال خلال فترة الجائحة..... |
| 83..... | خلاصة الفصل..... |
| 85..... | الخلاصة العامة..... |
| 87..... | التوصيات..... |

فهرس الجداول

| | |
|---------|--|
| 5..... | الجدول 1.1: تصنيف الإعاقة حسب الجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية..... |
| 25..... | الجدول 1.2: تقسيم المدينة الجديدة علي منجلي إلى وحدات جوارية..... |
| 28..... | الجدول 2.2: الهياكل المتواجدة بالمدينة الجديدة علي منجلي..... |
| 28..... | الجدول 3.2: العدد الإجمالي للأشخاص ذوي الإعاقة بنسبة 100 % والحاملين لبطاقة المعوق..... |
| 28..... | الجدول 4.2: العدد الإجمالي للأشخاص المعوقين بنسبة 100 % الأقل من 18 سنة الحاملين لبطاقة الشخص المعوق..... |
| 31..... | الجدول 5.2: العدد الإجمالي للأشخاص ذوي الإعاقة بنسبة أقل من 100 % والحاملين لبطاقة المعوق..... |
| 32..... | الجدول 6.2: العدد الإجمالي للأشخاص المعوقين بنسبة أقل من 100 % الحاملين لبطاقة الشخص المعوق الأقل من 18 سنة..... |
| 58..... | الجدول 1.3: تقديم الفوج ب المستوى الاول..... |
| 60..... | الجدول 2.3: تقديم الفوج ب من المستوى الثاني..... |
| 61..... | الجدول 3.3: تقديم الفوج ا المستوى الثالث..... |
| 65..... | الجدول 4.3: تقديم الفوج ب من المستوى الثالث..... |
| 67..... | الجدول 5.3: تقديم فوج التفطين..... |
| 68..... | الجدول 6.3: تقديم فوج ورشة تحضيرية ذكور..... |
| 70..... | الجدول 7.3: تقديم فوج الورشة التحضيرية بنات..... |
| 73..... | الجدول 8.3: تقديم فوج ورشة البستنة..... |
| 75..... | الجدول 9.3: تقديم فوج ورشة التدابير المنزلية والحلويات..... |
| 76..... | الجدول 10.3: تقديم فوج ورشة الجبس..... |
| 78..... | الجدول 11.3: المؤشرات الصحية المساعدة في إنجاح التكفل البيداغوجي داخل المركز..... |

الملخص:

تعد الإعاقة الذهنية ظاهرة اجتماعية تظهر في كل المجتمعات ذلك أن هؤلاء الأشخاص ذوي الإعاقة بحاجة إلى رعاية خاصة واهتمام متزايد من جميع النواحي، ولضمان تكفل نوعي بهذه الفئة يجب تظافر الجهود بين مختلف مفاصل المجتمع حيث نجد تنوع في المؤسسات التي تتكفل بالأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية في المدينة الجديدة علي منجلي فمنها الجمعيات والمراكز الخاصة والمؤسسات التابعة لقطاع التربية والتعليم ونخص بالذكر المركز النفسي البيداغوجي الخروب الذي يتكفل بدوره بالأطفال ذوي الإعاقة الذهنية من سن 3 سنوات إلى غاية 18 سنة حسب ما تحصلنا عليه من معلومات خلال التربص الميداني والذي سعينا من خلاله على التعرف على الظروف التي يعيشها الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية على مستوى المركز النفسي البيداغوجي الخروب والتي تتم وفق معايير ومؤشرات صحية تضمن تعليم نوعي لهذه الفئة من المجتمع.

الكلمات الاستدلالية: الإعاقة الذهنية -التكفل -تعليم-مؤشر صحي -مركز متخصص.

Résumé :

Le handicap mental est un phénomène qu'apparait dans toutes les sociétés ; et ces personnes qui ont un handicap ont besoin d'un soin particulier et supplémentaire de toutes les cotes et afin d'assurer une prise en charge qualitative à cette catégories efforts doivent être fait entre les différents couches des sociétés.

En fait ; on trouve une variété d'institution dans la ville nouvelle ali mendjli qui prennent en charge les personnes ayant une déficience intellectuelle comme les association les centres prive et les établissement affiliés au secteur de l'éducation et l'enseignement en particulier le centre psychopédagogique elkhroub qui prend en charge les enfants handicapés mentaux de l'âge de 3 ans à 18 ans selon les information que nous avons obtenues pendant le stage sur terrain et a travers lequel nous avons essayé d'identifier les conditions dans lesquelles vivent ces personnes au niveau de ce centre des conditions qui sont réalisées selon des normes et des indicateurs sanitaires ce garantit une éducation de qualité pour ce groupe de société.

**Mots clés : Handicap mental – prise en charge - éducation -
indicateur de santé - centre spécialisé.**