

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قسنطينة 3 "صالح بوبنيدر"



كلية علوم الإعلام والاتصال والسمعي البصري

قسم: الاتصال والعلاقات العامة

الرقم التسلسلي:

الرمز:

مذكرة ماستر

التخصص: اتصال وعلاقات عامة

الشعبة: الاعلام والاتصال

اتجاه الأساتذة الجامعيين نحو التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية

دراسة ميدانية بكلية علوم الاعلام والاتصال والسمعي البصري بجامعة قسنطينة -03-

مذكرة مكلمة لنيل شهادة الماستر في علوم الإعلام والاتصال

إشراف :

إعداد الطالبتين:

أ.د. سميرة بوشعالة

قاسمي ابتسام

عبد الرزاق إلهام

السنة الجامعية: 2020-2021

الدورة: جوان 2021

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	الشكر والعرفان
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الاشكال
8	مقدمة
الفصل الأول: الإشكالية واطارها المنهجي	
10	1-الإشكالية
12	2-أهمية الدراسة
12	3-أسباب اختيار الموضوع
12	4-اهداف الدراسة
13	5-الدراسات السابقة
19	6-منظور الدراسة
20	7-مفاهيم الدراسة
24	8-مجالات الدراسة
28	9-منهج الدراسة
29	10-أدوات جمع البيانات
31	مراجع الفصل
الفصل الثاني: اتجاه الأساتذة الجامعيين الجزائريين نحو التعليم عن بعد	
36	أولاً: الاتجاه
36	1-الاتجاه والمفاهيم المشابهة
38	2-صفات الاتجاه
39	3-مكونات الاتجاه
40	4-أهمية الاتجاه
41	5-تصنيف الاتجاه
42	6-مراحل تكوين الاتجاه
44	7-طرق التعبير عن الاتجاه

45	8-أساليب قياس الاتجاه
45	9-مبادئ تكوين الاتجاهات
46	ثانيا: الجامعة الجزائرية والأستاذ الجامعي
46	1-الجامعة الجزائرية.
46	1. 1-نشأة الجامعة الجزائرية
47	1. 2-وظائف ومهام الجامعة.
48	2-الأستاذ الجامعي.
48	2. 1-تعريف عضو هيئة التدريس(الأستاذ) الالكتروني.
49	2. 2-خصائص الأستاذ الجامعي
49	2. 3-اسلاك الأساتذة الجامعيين.
51	2. 4-وظائف الأستاذ الجامعي
53	2. 5-دور الأستاذ الجامعي في عملية التعليم عن بعد.
55	2. 6-استراتيجيات تطوير أداء الأستاذ الجامعي الكترونيا.
57	ثالثا: تكنولوجيا التعليم عن بعد
57	1-النشأة التاريخية لفكرة التعليم عن بعد.
58	2-أهمية التعليم عن بعد.
58	3-أنواع التعليم عن بعد.
60	4-خصائص التعليم عن بعد.
61	5-اهداف التعليم عن بعد.
62	6-خطوات تطبيق التعليم عن بعد.
63	7-متطلبات التعليم عن بعد.
64	8-استراتيجيات التعليم عن بعد.
69	9-مميزات وعيوب التعليم عن بعد
71	10-تكنولوجيا التعليم عن بعد.
77	11-اتجاهات نفسية ساهمت في بلورة فكرة التعليم عن بعد.
80	مراجع الفصل
الفصل الثالث: الجانب التطبيقي للدراسة	
84	1-معالجة البيانات الميدانية
85	1.1-معالجة البيانات المتعلقة بخصائص مجتمع البحث

89	2.1- معالجة البيانات المتعلقة بتساؤلات الدراسة
129	2- خلاصة نتائج الدراسة.
129	2. 1- نتائج الدراسة في ضوء التساؤلات
130	2. 3- مناقشة النتائج في ضوء أهداف الدراسة
131	2. 4- مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة
134	مراجع الفصل
136	خاتمة
138	قائمة المصادر والمراجع
144	ملاحق الدراسة
148	ملخص الدراسة

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اتجاه الأساتذة الجامعيين نحو التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية، ولتحقيق ذلك قمنا بطرح التساؤلات التالية:

- هل للأساتذة الجامعيين اتجاهها إيجابيا نحو التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية؟
 - هل للأساتذة الجامعيين معارف إيجابية حول التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية؟
 - هل للأساتذة الجامعيين ميول انفعالية ايجابية نحو التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية؟
 - هل للأساتذة الجامعيين استجابة سلوكية إيجابية ازاء التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية تعزى لمتغير (الجنس، السن، التخصص)؟
- وقد حاولنا الاجابة عن هاته التساؤلات من خلال الإجراءات المنهجية التالية:
- اعتمدنا على منهج المسح الشامل، النظرية البنائية الوظيفية، بتوزيع استبيان مقياس ليكرت، والذي تضمن 27 عبارة على 71 أستاذ من كلية علوم الاعلام والاتصال والسمعي بصري بجامعة قسنطينة 03، حيث تقابل معه فقط 40 أستاذ، أي ما نسبته 56,33%.
- وقد اسفرت دراستنا عن النتائج التالية:
- يملك أساتذة كلية علوم الاعلام والاتصال والسمعي بصري بكلية علوم الاعلام والاتصال والسمعي بصري بجامعة قسنطينة 03 معارف إيجابية حول التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية.
 - يملك أساتذة كلية علوم الاعلام والاتصال والسمعي بصري بجامعة قسنطينة 03 ميول انفعالية سلبية نحو التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية.
 - يملك أساتذة كلية علوم الاعلام والاتصال والسمعي بصري بجامعة قسنطينة 03 استجابات سلوكية ايجابية نحو التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه الأساتذة الجامعيين نحو التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية تعزى لمتغير الجنس.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه الأساتذة الجامعيين حول التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية تعزى لمتغير السن.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه الأساتذة الجامعيين حول التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية تعزى لمتغير التخصص.

Résumé :

Cette étude visait à identifier l'attitude des professeurs d'université vis-à-vis de l'enseignement à distance à l'université Algérienne,

Pour y parvenir, nous nous sommes posé les questions suivantes :

Les professeurs d'université ont-ils une attitude positive envers l'enseignement à distance à l'Université algérienne ?

Les professeurs d'université ont-ils une connaissance positive de l'enseignement à distance à l'université algérienne ?

Les professeurs d'université ont-ils des tendances émotionnelles positives envers l'enseignement à distance à l'Université algérienne ?

Les professeurs d'université ont-ils une réponse comportementale positive à l'enseignement à distance à l'Université algérienne ?

- Existe-t-il des différences statistiquement significatives dans les attitudes des professeurs d'université envers l'enseignement à distance à l'université algérienne en raison de la variable (sexe, âge, spécialisation) ?

Nous avons tenté de répondre à ces questions par les démarches méthodologiques suivantes :

Nous nous sommes appuyés sur la méthode d'enquête globale, la théorie structurale-fonctionnelle, en distribuant un questionnaire à l'échelle de Likert, qui comprenait 27 phrases sur 71 professeurs de la Faculté des sciences des médias, de la communication et de l'audiovisuel de l'Université de Constantine 03, où seulement 40 professeurs ont interagi avec lui, soit 56,33%.

Notre étude a donné les résultats suivants :

Les professeurs de la Faculté des Sciences de l'Information, de la Communication et de l'Audiovisuel de la Faculté des Sciences de l'Information, de la Communication et de l'Audiovisuel de l'Université de Constantine possèdent 03 connaissances positives sur l'enseignement à distance à l'Université Algérienne.

Les professeurs de la Faculté des sciences des médias, de la communication et de l'audiovisuel de l'Université de Constantine ont 03 tendances émotionnelles négatives envers l'enseignement à distance à l'Université algérienne.

Les professeurs de la Faculté des Sciences des Médias, de la Communication et de l'Audiovisuel de l'Université de Constantine ont 03 réponses comportementales positives vis-à-vis de l'enseignement à distance à l'Université Algérienne.

- Il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans l'orientation des professeurs d'université vers l'enseignement à distance à l'Université algérienne en raison de la variable genre.

- Il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans l'orientation des professeurs d'université vers l'enseignement à distance à l'Université algérienne en raison de la variable d'âge.
- Il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans l'orientation des professeurs d'université vers l'enseignement à distance à l'Université algérienne en raison de la variable de spécialisation.

Abstract :

This study aimed to identify the attitude of university professors towards distance education at the Algerian University,

To achieve this, we asked the following questions :

Do university professors have a positive attitude towards distance education at the Algerian University?

- Do university professors have positive knowledge about distance education at the Algerian University ?
- Do university professors have positive emotional tendencies towards distance education at the Algerian University?
- Do university professors have a positive behavioral response to distance education at the Algerian University?
- Are there statistically significant differences in the attitudes of university professors towards distance education at the Algerian University due to the variable (gender, age, specialization) ?

We have tried to answer these questions through the following methodological procedures:

We relied on the comprehensive survey method, structural-functional theory, by distributing a Likert scale questionnaire, which included 27 phrases on 71 professors from the Faculty of Media, Communication and Audiovisual Sciences at the University of Constantine 03, where only 40 professors interacted with him, or 56, 33%.

Our study yielded the following results:

--Professors of the Faculty of Information, Communication and Audiovisual Sciences at the Faculty of Information, Communication and Audiovisual Sciences at the University of Constantine possess 03 positive knowledge about distance education at the Algerian University.

The professors of the Faculty of Media, Communication and Audiovisual Sciences at the University of Constantine have 03 negative emotional tendencies towards distance education at the Algerian University.

The professors of the Faculty of Media, Communication and Audiovisual Sciences at the University of Constantine have 03 positive behavioral responses towards distance education at the Algerian University.

- There are no statistically significant differences in the direction of university professors about distance education at the Algerian University due to the gender variable.

- There are no statistically significant differences in the direction of university professors about distance education at the Algerian University due to the age variable.

- There are no statistically significant differences in the direction of university professors about distance education at the Algerian University due to the variable of specializatio