

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة قسنطينة 3

كلية الإعلام والاتصال والسمعي البصري

قسم الصحافة

رقم التسجيل.....

الرقم التسلسلي.....

المهنة الإعلامية بين التكوين الجامعي والممارسة

دراسة ميدانية بالمؤسسات الإعلامية بقسنطينة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أحادي في علوم الإعلام والاتصال

تخصص صحافة

إشراف:

أ.د: فضيل حليو

إعداد الطالبين:

صوبح مناء

زواي حفيدة

أعضاء لجنة المناقشة:

- 1- أ..... رئيسا
- 2- أ.د. فضيل حليو..... مخرفا ومقررا
- 3- أ..... عضوا مناقشا

السنة الجامعية: 2013 / 2014

فهرس المحتويات

شكر وعرهان

فهرس الجداول

1.....مقدمة

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

1: الإشكالية6

2: أسباب اختيار الموضوع.....8

3: أهداف الدراسة.....9

4: أهمية الدراسة.....9

5: الدراسات السابقة.....12

6: الإطار النظري للدراسة.....13

7: فرضيات الدراسة.....20

8: تحديد المفاهيم والمفاهيم المشابهة.....22

9: الإجراءات المنهجية للدراسة (مجالات الدراسة، منهجها وأدواتها).....26

الفصل الثاني: التكوين الجامعي

34.....المنطلقات الفكرية للتكوين الجامعي

| | |
|----------|---|
| 38..... | 1: التكوين الجامعي..... |
| 51 | 2: التكوين الاعلامي في العالم الغربي..... |
| 62..... | 3: التكوين الاعلامي في العالم العربي..... |
| 71..... | 4: التكوين الإعلامي في الجزائر..... |
| 75..... | 1.4- نماذج عن مؤسسات التكوين الاعلامي في الجزائر..... |
| 79..... | 2.4- التجربة الجزائرية في نظام L,M,D..... |

الفصل الثالث: الدراسة الميدانية

| | |
|----------|---------------------------------|
| 88..... | 1.3- عرض البيانات وتحليلها..... |
| 138..... | 2.3- النتائج العامة..... |
| 139..... | - التوصيات و الاقتراحات..... |
| 142..... | - المراجع..... |
| | - الملاحق..... |
| | - الملخص..... |

ملخص الدراسة:

تعتبر الجامعة مؤسسة ذات أهمية محورية لإنتاج المعلومات في هذه المرحلة ، لكونها تلعب دورا استراتيجيا في التنمية المجتمعية. وهذا لا يتأتى إلا من خلال توفر إطارات مؤهلة ومتخصصة وبحث علمي فعال، وهذا لا يكون إلا عن طريق التفتح على منجزات العلم في جميع الاختصاصات وخاصة في المجال الاعلامي الذي يلعب دور مهم وفعال في الوقت الراهن.

و لقد جاءت هذه الدراسة لمعالجة دور التكوين الجامعي وعلاقته بالمهنة الاعلامية ومنه جاء التساؤل التالي: هل يتماشى التكوين الجامعي ومتطلبات العمل الاعلامي؟

حيث تم وضع فرضيات كإجابة مؤقتة على هذا التساؤل والتي تتمثل فيما يلي:

- يعتمد التكوين الجامعي على الجانب النظري أكثر من اعتماده على الجانب التطبيقي

- يعتبر عدد المؤطرين في الجانب التطبيقي غير كاف

- تعتبر وسائل الدعم البيداغوجي غير كافية

- يساهم التكوين الجامعي في الاندماج في عالم الشغل

وفي محاولة للإجابة على هذه الفرضيات تم الاعتماد على المنهج الوصفي في جمع وتحليل البيانات من خلال أسلوب العينة القصدية التي كانت موجهة للإعلاميين الدارسين لعلم الاعلام و الاتصال، ونظرا لنقص الاعلاميين المتخصصين في هذا المجال اعتمدنا أسلوب المسح الشامل، وتم الاعتماد على الملاحظة البسيطة من خلال الدراسات الاستطلاعية التي قمنا بها داخل المؤسسات الاعلامية، و المقابلة من خلال إجراء بعض المقابلات مع أساتذة كلية علوم الاعلام والاتصال من أجل تدعيم الدراسة ببعض المعلومات حول طريقة التكوين في الجامعة فيما اعتمدنا على الاستمارة كأداة أساسية لجمع البيانات في دراستنا من خلال توزيعها على عينة من المبحوثين في مجموعة من المؤسسات الاعلامية، وبعد جمع المعلومات النظرية والمعطيات الميدانية، تحليلها وتفسيرها في ضوء الفرضيات، تم التوصل إلى النتائج التالية:

- التكوين الاعلامي يعتمد على الجانب النظري أكثر من التطبيقي.

- نقص المؤطرين المتخصصين في الجانب التطبيقي .

- عدم توفر وسائل الدعم البيداغوجي الكافية.

- التكوين الجامعي لا يساهم في الاندماج في عالم الشغل.

لذا فالتكوين الجامعي في الجزائر غير قادر على مواكبة التطور الحاصل في المجال الاعلامي وهذا

لكونه مازال يعتمد على المناهج والمقررات التقليدية رغم انتهاء الجامعة الجزائرية لنظام جديد.

الكلمات المفتاحية: التكوين الجامعي - التكوين الإعلامي - المهنة الإعلامية - الممارسة الإعلامية .

Résumé

L'université est un établissement d'une importance cruciale pour la production d'informations à cette étape, car elle joue un rôle stratégique dans le développement de la communauté, et cela ne peut être atteint que par la disponibilité des cadres qualifiés et une recherche scientifique efficace grâce à l'ouverture aux progrès de la science dans toutes les disciplines, notamment dans le domaine des médias, qui joue un rôle important et efficace pour le moment.

Cette étude vise à aborder le rôle de la formation universitaire et sa relation à la profession des médias, Par conséquent, nous avons posé la question suivante: Est-ce que la formation universitaire répond aux exigences du travail médiatique?

Où nous avons développé des hypothèses temporaires en tant qu'une réponse à cette question, qui sont comme suit:

- La formation universitaire dépend du côté théorique plus que le côté pratique.
- Le nombre de formateurs est insuffisant dans le côté pratique.
- Les moyens de soutien pédagogique jugés insuffisants.
- La formation universitaire contribue à l'intégration dans le monde du travail.

Dans une tentative de répondre à ces hypothèses, nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive dans la collecte et l'analyse des données par la méthode d'échantillonnage raisonnée qui a été destinée aux journalistes qui étudient la Science de l'Information et de la Communication. Et en raison du manque de spécialistes des médias dans ce domaine, nous avons adopté la méthode de l'enquête exhaustive, nous nous sommes également appuyés sur l'observation simple grâce aux études exploratoires que nous avons faites au sein des institutions de médias, ainsi que l'entretien en effectuant quelques entretiens avec des professeurs de la faculté des sciences de l'Information et de la communication afin de renforcer l'étude avec quelques informations sur la méthode de formation à l'université, alors que nous nous sommes appuyés sur le questionnaire en tant qu'un outil essentiel pour la collecte de données dans notre étude par son distributeur aux membres de l'échantillon dans un groupe d'institutions de médias, et après avoir collecté les informations théoriques et les données de terrain, en plus de les analyser et de les interpréter à la lumière des hypothèses, nous avons obtenu les résultats suivantes :

- La formation médiatique dépend du côté théorique plus que le côté pratique.
- Manque de formateurs spécialisés dans le côté pratique.
- L'indisponibilité des moyens de soutien pédagogique adéquats.
- La formation universitaire ne contribue pas à l'intégration dans le monde du travail.

Donc, la formation universitaire en Algérie est incapable de suivre le rythme des progrès réalisés dans le domaine des médias, car elle dépend toujours aux programmes traditionnels, malgré que l'université algérienne a adopté un nouveau système.

Mots clés : formation universitaire- formation médiatique- profession des médias- pratique médiatique.

Summary

The university is an institution of vital importance for the production of information at this stage, as it plays a strategic role in the development of the community, and this can only be achieved by the availability of qualified staff and research Scientific effective with the opening to the progress of science in all disciplines, particularly in the media, which plays an important and effective role for the moment.

This study aims to address the role of university education and its relationship to the media profession, therefore, we asked the following question: Is university education meets the requirements of media work?

Where we have developed temporary assumptions as one answer to this question, which are as follows:

- University education depends on more theoretical than practical side.
- The number of trainers is insufficient in practical side.
- The means of educational support insufficient.
- University education contributes to the integration in the world of work.

In an attempt to address these hypotheses, we relied on the descriptive approach in the collection and analysis of data by rational sampling method was for journalists studying Information Science and Communication. And lack of media specialists in this field, we adopted the method of exhaustive investigation, we also relied on the simple observation through exploratory studies we made in media institutions and the maintenance by doing some interviews with professors from the Faculty of Information and Communication to strengthen the study with some information on the method of training at the university, while we relied on the questionnaire as an essential tool for data collection in this study by distributing the members of the sample in a group of media institutions, and after collecting the theoretical and field data, and more analyze and interpret them in the light of hypotheses, we obtained the following results:

- Media training is the more theoretical than practical side.
- Lack of specialized trainers in the practical side.
- The unavailability of adequate means of educational support.
- University education does not contribute to integration in the world of work.

So university education in Algeria is unable to keep pace with progress in the field of media, as it always depends traditional programs, although the Algerian university adopted a new system.

Keywords: academic training, media training, media profession-media practice.