

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE CONSTANTINE 3
FACULTE D'ARCHITECTURE ET D'URBANISME
DEPARTEMENT D'ARCHITECTURE



N° d'ordre :... ..

Série :... ..

Mémoire de Master en Architecture

Filière : architecture

Spécialité : Architecture

Option : Maitrise d'Ouvrage Architecturale et Urbaine

**THEME : l'intégration des espaces parascolaires dans
le lycée**

PROJET : LYCEE 800/200 A MILA

Dirigé par:

Présenté par :

Dr. BESTANDJI SIHAM

BENDRID I Aymen

Grade : maitre de conférences

Année Universitaire 2015/2016

Session juin 2016

TABLE DES MATIERES :

Introduction générale.....	1
Problématique.....	2
Méthodologie.....	3
Structure du mémoire.....	4

PREMEIRE PARTIE : SYSTEME EDUCATIF ET PLANIFICATION SCOLAIRE ET PARASCOLAIRE

Introduction de la première partie.....	5
---	---

1. DEFINITIONS DES CONCEPTS :

1.1. Education.....	5
1.2. Système éducatif.....	6
1.3. Le scolaire.....	6
1.4. Le parascolaire.....	7
1.5. Le lycée.....	7

2. LE SYSTEME EDUCATIF ALGERIEN :

2.1. Définition.....	7
2.2. La structure du système éducatif algérien.....	8
2.3. Le système éducatif Algérien au sein des différents plans de développement.....	9
2.4. La planification dans le secteur d'éducation Algérien.....	10

3. LA CARTE SCOLAIRE :

3.1. Le but de la carte scolaire.....	12
3.2. L'élaboration de la carte scolaire.....	12

4. Les établissements scolaires en Algérie :

4.1. Typologie des établissements scolaire.....	13
4.2. Le développement du secteur éducatif aujourd'hui.....	13
4.3. Evolution du budget de l'éducation nationale.....	15
Conclusion de la première partie.....	17

DEUXIEME PARTIE : LA MISE EN NORMES DU LYCEE : UNE DEMARCHE DE LA MAITRISE D'OUVRAGE.

Introduction de la deuxième partie.....18

1. ANALYSE DES EXEMPLES :

Introduction.....18

1.1. 1^{er} exemple : lycée EL-HOURIA 1000 places pédagogique à Constantine.

5.1.1. Historique du projet.....19

1.1.2. Situation et limites.....20

1.1.3. Accessibilité.....21

1.1.4. Forme et dimension.....21

1.1.5. Système constructif et matériaux.....22

1.1.6. Volumétrie et façades.....22

1.1.7. Le programme.....24

1.1.8. Fonctionnement.....24

Synthèse générale de l'exemple.....25

1.2. 2eme exemple : lycée 1000 places pédagogiques a la nouvelle ville Ali.

(UV 18) (w) de Constantine.

1.2.1. -Historique du projet.....26

1.2.2. Présentation du projet.....26

1.2.3. Programme du projet.....26

1.2.4. Analyse urbaine.

1.2.4.1. Situation de l'ouvrage" Lycée ".

1.2.4.1. a. Situation du projet par rapport à la ville.....27

1.2.4.1. b. La Situation du lycée selon le plan d'Aménagement d'UV 18.....27

1.2.4.1. c. La Situation du lycée par rapport à l'environnement immédiat	
Actuel.....	28
1.2.4.2. Accessibilité du lycée.....	29
1.2.4.3. Forme du terrain.....	29
1.2.4.4. Les accès.....	30
1.2.4.5. L'ensoleillement.....	30
1.2.5. Analyse architecturale.	
1.2.5.1. Composition du projet.....	31
1.2.5.2. La volumétrie du projet.....	31
1.2.5.3. La compacité.....	32
1.2.5.4. Orientation.....	32
1.2.5.5. Matériaux de construction.....	33
1.2.5.6. Les façades.....	34
1.2.5.7. Le cadre bâti et non bâti.....	35
Synthèse générale de l'exemple.....	35
1.3. 3eme exemple : lycée de l'enseignement professionnel 1500 élèves au	
Montpellier France.	
1.3.1. Présentation du projet.....	36
1.3.2. Programme du projet.....	36
1.3.3. Analyse urbaine.	
1.3.3.1. Situation de l'ouvrage" Lycée ".	
1.3.3.1. a. Situation du projet par rapport à la ville.....	36
1.3.3.1. b. La Situation du lycée par rapport à l'environnement immédiat	
Actuel.....	37
1.3.3.2. Accessibilité du lycée.....	38
1.3.3.3. Forme du terrain.....	38
1.3.4. Analyse architecturale.	
1.3.4.1. Composition du projet.....	39
1.3.4.2. La volumétrie du projet.....	39
1.3.4.3. Matériaux de construction.....	40

Synthèse générale de l'exemple.....	40
Tableau de synthèse des exemples.....	41
Conclusion.....	42

2. PROGRAMMATION :

Introduction.....	42
2.1. Présentation de l'opération de programmation.	
2.1.1. Elaboration du programme.....	42
2.1.2. Définition des composantes du lycée.....	42
2.1.3. Les normes et les recommandations.....	44
2.2. Programmation de la salle d'enseignement.....	47
2.3. Les espaces parascolaire.....	48
2.4. Le programme retenu.....	49
2.5. Le processus d'élaboration du cahier des charges.....	52
2.5.1. Instructions aux soumissionnaires.....	53
2.5.2. Les prescriptions techniques.....	55
2.5.3. Le marché d'étude.....	55
Conclusion.....	56
Conclusion de la deuxième partie.....	56

TROISIEME PARTIE : DE L'IDEE AU PROJET.

Introduction de la troisième partie.....	57
1. ANALYSE ET ETUDE GLOBALE DU SITE D'IMPLANTATION :	
Introduction.....	57
1.1. Présentation de la wilaya de MILA.....	57
1.2. Présentation de la commune de TIBERGUENT et l'agglomération chef-lieu.....	58
1.3. Présentation du terrain.	58
1.4. Situation.	58
1.5. Environnement immédiat.....	59
1.6. Accessibilité.	59
1.7. Ensoleillement.	59
1.8. Forme et dimension du terrain.....	60
1.9. La topographie.....	60
Conclusion.....	61

2. LA MISE EN FORME DU PROJET :

Introduction.....	62
2-1- Objectifs et intentions.....	62
2-2- Schéma de principe.....	62
2-3- plan de masse.....	63
2-4- les plans et élévations.....	63
2-4-1- Le bloc pédagogique.....	63
2-4-2- Le bloc pédagogique et le réfectoire.....	64
2-4-3- La salle de sport.....	65
Conclusion.....	65
Conclusion de la troisième partie.....	65
Conclusion générale.....	66
Bibliographie.....	67
Résumé.....	68

RESUME

Ce travail examine l'importance de la maîtrise d'ouvrage dans la production des équipements éducatifs avec l'éventualité d'y intégrer des espaces parascolaires. Après avoir défini théoriquement le parascolaire ; il examine ensuite la situation en Algérie en la matière. Enfin, c'est la possibilité d'intégrer des espaces parascolaire dans le lycée.

Mots clés : maîtrise d'ouvrage - lycée – parascolaire – Algérie – Mila.

ABSTRACT

This work examines the importance of project management in the production of educational facilities with the possibility of integrating extracurricular spaces there. After theoretically defined extracurricular; he then examines the situation in Algeria on the matter. Finally, it is the possibility of integrating extracurricular spaces in high school.