

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

**UNIVERSITE CONSTANTINE 3**



**FACULTE D'ARCHITECTURE ET D'URBANISME**

**DEPARTEMENT D'ARCHITECTURE**

N° d'ordre :.....

Série :.....

**Mémoire de Master**

**Filière : Architecture**

**Spécialité : Maitrise d'ouvrage**

**LE HANDICAP D'ENFANTS ET LES PREALABLES DE  
PROGRAMMATION ET DE CONCEPTION  
ARCHITECTURALE D'UNE ECOLE INTEGREE.**

**PROJET : ETABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET D'EDUCATION  
SPECIALISEE (ECOLE PRIMAIRE INTEGREE) A ELKHROUB**

**Dirigé par :**

**Mme AZAZZA.H**

**Présenté par :**

**BENYAHIA Marwa**

Année Universitaire 2018/2019.

Session : septembr

**Résumé :**

La pleine participation à la vie de la société commence dans l'enfance : dans les salles de classe, sur les terrains de jeux, et dans les programmes et services préalablement ; et comme tous les élèves, les enfants en situation de handicap ont le droit d'apprentissage et de participation dans la vie sociale.

Les enfants savent mieux accepter les différences que les adultes. Ils seront les parents, enseignants, avocats et législateurs de demain. S'ils vont à l'école avec des enfants handicapés, ils apprendront à ne pas discriminer. Il s'agit d'une leçon pour la vie et nos communautés prennent conscience de l'égalité des enfants, en tant qu'êtres humains et sont aptes à les accepter tous.

L'éducation intégrée (tendance actuelle) est un moyen de réduire l'exclusion et la marginalisation de personnes en situation de handicap. Elle permet d'assurer la mixité entre les enfants à niveau de handicap différents avec les enfants ordinaires dans un d'équipement éducatif qui garantit la meilleure cohabitation entre eux à base d'une architecture scolaire qui assure la mixité entre ces enfants , et le bon fonctionnement selon des espaces spécifiques et des activités précises.

Cela demande une étude de programmation dans le but de créer un lieu favorable à l'amélioration des comportements des usagers, et assurer une bonne qualité architecturale pour des meilleures conditions de l'intégration. « L'école intégrée »

**Les mots clés :**

Le handicap d'enfants - école intégrée - architecture scolaire - programmation de projet.

### ملخص:

المشاركة في الحياة الاجتماعية تبدأ من الطفولة في قاعات الدراسة؛ في أماكن اللعب وفي البرامج والمرافق الموجودة مسبقاً.

وكجميع التلاميذ؛ الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لهم الحق في التعلم والمشاركة في الحياة الاجتماعية الأطفال يجيدون تقبل الاختلافات أكثر من الكبار فهم أساتذة ومحامين ومشرعين المستقبل، إذا تم تدريبهم مع الأطفال ذوي الإعاقة فإنهم يتعلمون عدم التمييز، إنه درس في الحياة فالمجتمع أيضاً يتخذ الوعي حول المساواة بين الأطفال باعتبارهم أناس مثلنا يجب تقبلهم.

الدراسة الاندماجية (اتجاه حالي) هي وسيلة للحد من استبعاد وتهميش الأطفال ذوي الإعاقة، انها تسمح بالمزج بين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين داخل مؤسسة تعليمية تضمن أفضل التعايش بينهم، وذلك اعتماداً على هندسة مدرسية تضمن المزج بين هؤلاء الأطفال، والأداء المناسب وفقاً لفضاءات معينة وأنشطة محددة. هذا يتطلب دراسة برمجة مشروع من أجل إنشاء مكان مناسب لتحسين سلوك المستخدمين، وضمان جودة معمارية جيدة لظروف الدمج أفضل. "المدرسة الاندماجية".

### الكلمات المفتاحية:

الأطفال ذوي الإعاقة -المدرسة الاندماجية -الهندسة المدرسية -برمجة المشروع

**Resume :**

Full participation in the life of society begins in childhood: in classrooms, on playgrounds, and in programs and services previously; and like all students, children with disabilities have the right to learn and participate in social life.

Children are better at accepting differences than adults. They will be the parents, teachers, lawyers and legislators of tomorrow. If they go to school with children with disabilities, they will learn not to discriminate. It is a lesson for life and our communities are aware of the equality of children as human beings and are able to accept them all.

Integrated education (current trend) is a way to reduce the exclusion and marginalization of people with disabilities. It makes it possible to ensure diversity between children with different levels of disability and ordinary children in an educational facility that guarantees the best cohabitation between them based on a school architecture that ensures diversity between these children, and the good functioning according to specific spaces and specific activities.

This requires a programming study in order to create a favorable place to improve the behavior of users, and ensure good architectural quality for better conditions of integration.

« The integrated school »

**Keywords:**

Children's handicap - integrated school – school architecture – project programming.

## **Table des matières :**

Dédicace .....	I
Remerciements .....	II
Résumé .....	III
Sommaire .....	VI
Liste des figures .....	VIII
Liste des tableaux .....	IX

## **Introduction générale :**

<b>Introduction</b> .....	<b>1</b>
<b>Problématique</b> .....	<b>2</b>
<b>Questionnement</b> .....	<b>2</b>
<b>Les hypothèses</b> .....	<b>2</b>
<b>Les objectifs</b> .....	<b>3</b>
<b>Méthodologie</b> .....	<b>3</b>

## **Chapitre I : L'éveil des consciences :**

<b>I -1- Le handicap</b> .....	<b>4</b>
<b>I-1-1 -Définition</b> .....	<b>4</b>
<b>I-1-2- Genèse historique</b> .....	<b>5</b>
<b>I-1-3 -Types de handicap</b> .....	<b>7</b>
<b>I -2-Le handicap mental</b> .....	<b>10</b>
<b>I-2-1-Les origines de handicap mental</b> .....	<b>11</b>
<b>I-2-2-L'autisme</b> .....	<b>12</b>
<b>I-2-3-Trisomie 21</b> .....	<b>18</b>
<b>I -3-Le handicap et droits de l'homme</b> .....	<b>21</b>
<b>I -4- La place de la personne en situation de handicap au sein de la société</b> .....	<b>23</b>
<b>Conclusion</b> .....	<b>25</b>

## **Chapitre II : L'éducation des enfants et « l'éducation intégrée » :**

<b>II-1- L'éducation</b> .....	<b>27</b>
<b>II-1-1- Définition</b> .....	<b>27</b>
<b>II-1-2- Histoire de l'éducation</b> .....	<b>28</b>

II-1-3- L'éducation est un droit fondamental .....	33
II-2- Enfants handicapés face à l'école .....	34
II-3- L'éducation intégrée .....	36
II-3-1 Un peu d'histoire sur l'éducation intégrée .....	37
II-3-2- Intégration scolaire .....	38
II-3-3- L'éducation intégrée dans le monde .....	39
II-3-4- L'éducation intégrée en Algérie .....	40
II-4- Réflexion sur la possibilité de mixité entre enfants autistes et non handicapés .....	41
Conclusion .....	44

### **Chapitre III : L'architecture scolaire : L'équipement éducatif de point de vue architectural et fonctionnel :**

III-1-L'architecture scolaire .....	45
III-1-1-Evolution spatiale de l'établissement scolaire .....	45
III-2-Equipement éducatif .....	50
III-2-1-Un équipement éducatif intégré .....	50
III-2-2-Les normes architecturales des écoles .....	51
III-2-2-1-Prescriptions pour terrains d'école .....	51
III-2-2-2-Conception architecturale de l'école .....	53
III-2-3-La conception d'espaces adaptés aux enfants handicapés .....	61
III-2-3-1-Équilibre entre permanence et modularité de l'espace .....	62
III-2-3-2-Troubles autistiques et espaces de vie collective .....	62
III-2-3-3-Ambiances architecturales .....	63
Conclusion .....	70

### **Chapitre IV : Les impératifs de la programmation d'un équipement éducatif intégré :**

IV-1- L'opportunité de la programmation du projet .....	72
IV-2- La programmation d'un équipement scolaire .....	74
IV-2-1- Critère d'adaptation de la démarche .....	75
IV-2-2-Etude pré-opérationnelles : (préprogramme, faisabilité) .....	75
IV-2-2-1- Préprogramme .....	76
IV-2-2-2- Faisabilité .....	85
IV-2-3- Etude opérationnel .....	90

<b>Conclusion .....</b>	<b>93</b>
<b>Conclusion générale .....</b>	<b>94</b>
<b>Bibliographie : .....</b>	<b>96</b>

**Liste des figures :**

<b>Chapitre : I</b>		
<b>Fig</b>	<b>Titre :</b>	<b>Source :</b>
<b>01</b>	Troubles caractéristiques de l'autisme.	BRUNET. M, Maison d'hébergement et d'éducation pour enfants autistes. Mémoire de diplôme. INSA de Strasbourg : Session 2013.sous la direction de Sébastien Rozier. P.13
<b>02</b>	la perception de l'enfant autiste	BRUNET. M, Maison d'hébergement et d'éducation pour enfants autistes. Mémoire de diplôme. INSA de Strasbourg : Session 2013.sous la direction de Sébastien Rozier. P.13
<b>03</b>	l'autisme en image.	LECLERC .N – CHARBONNIER .R, l'autisme, Cycle de conférences –Louhans 6 juillet 2015.
<b>04</b>	la différence entre les différentes formes de la situation de handicap dans la société.	Jean-Pierre, L'accompagnement des personnes handicapées et leur inclusion dans la société, Publié dans #Questions de société, [en ligne] 6 Janvier 2014. <a href="http://jpdiacre.over-blog.com/article-l-accompagnement-des-personnes-handicapees-et-leur-inclusion-dans-la-societe-121931924.html">http://jpdiacre.over-blog.com/article-l-accompagnement-des-personnes-handicapees-et-leur-inclusion-dans-la-societe-121931924.html</a>
<b>Chapitre : III</b>		
<b>05</b>	Ecole primaire à Zurich en Suisse.	ROTH Alfred (architecte concepteur
<b>06</b>	Systèmes d'écoles industrialisées.	VAN BOGAERT, (1998)
<b>07</b>	Schémas d'implantation des écoles traditionnelles et modernes de Zurich (Suisse)	ZIEGLER Mark et KURZ Daniel.
<b>08</b>	Sommet des falaises montagnes isolées.	Ministère de l'éducation nationale et de formation professionnelle, normes de constructions scolaires, à l'usage des gens intéressés à la construction d'école [document électronique]. Direction de génie scolaire, Haïti, 2010.
<b>09</b>	une ravine.	<a href="https://www.doc-developpement-durable.org/file/Projets-informatiques/construction-ecole/normes_constructions_scolaire.pdf">https://www.doc-developpement-durable.org/file/Projets-informatiques/construction-ecole/normes_constructions_scolaire.pdf</a>
<b>10</b>	terrain à forte pente.	
<b>11</b>	Exemples de salles de classe.	NEUFERT. E, les éléments des projets de construction, le moniteur 8 <sup>ème</sup> édition. P.318.