

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE CONSTANTINE 3



FACULTE D'ARCHITECTURE ET D'URBANISME

DEPARTEMENT D'ARCHITECTURE

N° d'ordre :.....

Série :.....

Mémoire en vue de l'obtention du diplôme de Master en Architecture

Filière : Architecture

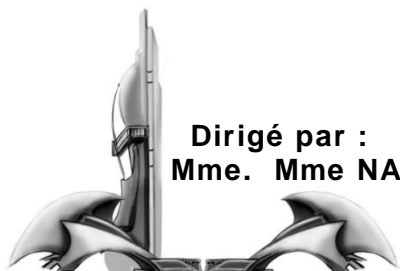
Spécialité : Conception Architecturale
et Environnement urbain

THEME :

L'Architecture fluide au service des enfants souffrant de
troubles psychiatriques

PROJET :

UN CENTRE MEDICO-EDUCATIF DE L'ENFANT



Dirigé par :
Mme. Mme NAIT Nadia

Présenté par :
BORDJIBA Imène

Année Universitaire 2018/2019
Session : Septembre 2019

Table des matières :

Introduction générale	1
Problématique	3
Questionnement	4
Hypothèses	4
Objectifs de recherche	4
Méthodologie de recherche	5
Introduction 1ère partie	6
Introduction	7
I.1 La santé	7
I.1.1 Définition	7
I.1.2 La santé en Algérie	8
I.2 Le handicap	8
I.2.1 Définition	8
I.2.2 Les différents types du handicap	8
I.2.2.a Le handicap moteur	8
I.2.2.b Le handicap visuel	8
I.2.2.c Le handicap auditif	8
I.2.2.d Le handicap mental ou intellectuel	9
I.2.2.e le handicap psychique	9
I.2.3 Les enfants Handicapés	9
I.2.3.1 Les spécificités de l'enfant handicaps	10
I.2.3.1.a Aspect communicatif	10
I.2.3.1.b Aspect Social	10
I.2.3.1.c Aspect moteur et physique	10
I.2.3.1.d Aspect cognitif	10
I.2.3.2 Les droits de l'enfant handicapé	11

I.2.3.2.a Le droit aux soins	11
I.2.3.2.b Le droit à l'éducation	11
I.2.3.2.c Le droit aux loisirs	11
I.2.3.2.d Le droit de participation	11
I.2.4 Handicap mental ou déficience intellectuelle	12
I.2.4.1 Définition	12
I.2.4.2 Les causes du handicap mental	12
Conclusion	13
Chapitre II :	
Introduction	15
II.1 L'architecture liquide : de la conception rigide a la conception fluide	15
II.2 l'architecture liquide : une architecture non standardisée	16
II.3 l'outil informatique et l'essor de la complexité géométrique	16
II.4 La fluidité	18
II.4.1 Définition thématique	18
II.4.2 définition architecturale	18
II.4.3 Les prémisses de l'architecture liquides	18
II.4.2.1 Architecture de la forme libre	19
II.4.2.2 La vision de B. cache de l'architecture liquide	19
II.4.2.3 Le travail des bureaux NOX et ONL	20
II.4.3 L'architecture liquide : esthétique ou progrès	21
II.5 L'enfant et la fluidité	21
II.5.1 Les courbes et les formes organiques, plus « friendly »	21
II.5.2 L'organisation spatiale fluide dans les lieux d'enseignement	22
Conclusion	23
Chapitre III	
Introduction	24

III.1 Institut Médico-Éducatif Corbeil-Essonnes (France)	24
III.2. Institut Médico-Éducatif Saint-Mandé :	28
III.3 Institut éducatif de Rossetti	32
Conclusion	34
Chapitre IV	
Introduction	35
IV.1 Description des espaces	35
IV.1.1 Unité de soin et thérapie	35
IV.1.2 Unité enfant	35
IV.1.3 unité adolescents	36
IV.1.3.a Education	36
IV.1.3.b Hébergement	37
IV.1.3.c Sport et loisir	37
IV.1.3.d La restauration	39
Programme spécifique retenu	41
Conclusion	45
Chapitre V	
Introduction	46
V.1 La ville d'Annaba : site d'exploitation et d'investissement touristique	46
V.1.1 Présentation de la ville	46
V.1.2 historique de la ville	47
V.2. Approche biophysique	47
V.2.1 Topographie	47
V.2.2 Hydrographie	48
V.2.3 Séismicité	48
V.3. Climatologie	48
V.3.1 Précipitations	48

V.3.2 La température	48
V.3.3 Les vents	49
V.4 analyse du site d'intervention	50
V.4.1 présentations du site	50
V.4.2 L'accessibilité	50
V.4.3 Forme et superficie du terrain	51
V.4.3 Topographie du terrain	51
V.4.4 Etude climatique : micro climat du site	52
V.4.5 Potentialité du terrain	52
V.5 Perception et vues panoramiques	53
CONCLUSION	54
Chapitre VI	
Introduction	55
VI.1 Philosophie du projet	55
VI.1.1 Idée mentale	55
VI.1.3 Pourquoi la pieuvre ?	56
VI.1.4 Le processus biologique	56
VI.1.4.1 Le fonctionnement des chromatophores	56
VI.1.4.2 Concepts retenus	57
VI.2 Développement des concepts retenus	57
VI.2.1 La Fluidité	57
VI.2.2 La transparence	58
VI.2.2 La régénération	58
VI.3 Répertoire de l'architecture engagée	58
VI.4 Mise en forme du projet	58
VI.4.1 Schéma de principe	59
VI.4.2 Tracé géométral	60

VI.4.3 Plan de masse	60
VI.4.4 Les plans des différents étages	61
Conclusion	62
Conclusion générale	62
Résumé	63

Résumé :

Ce travail s'inscrit dans une problématique dédiée à la **pathologie mentale** plus précisément à la déficience mentale chez **l'enfant** et au dialogue entre les structures spécialisées dans la prise en charge de cette maladie et l'architecture choisie.

Dans un premier temps, nous avons commencé par définir et comprendre le thème en question (origines, types, causes ...Etc.). Ensuite une mise au point sur **l'architecture fluide** (définition, concepts, et caractéristiques) a été élaborée ; pour enfin trouver une relation entre le thème et l'architecture engagée. D'autre part, l'analyse des exemples nous a permis d'extraire les éléments du programme.

Concernant la conception architecturale de ce centre médico éducatif, différents concepts ont été retenus à partir de l'approche **métaphorique**, notamment la fluidité de l'espace et l'intégration de la nature comme élément thérapeutique et qui participent à la guérison et au rétablissement.

Mots clés : déficience mentale – fluidité - centre médico-éducatif - pathologies mentales.