

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE CONSTANTINE 3



FACULTE D'ARCHITECTURE ET D'URBANISME
DEPARTEMENT D'ARCHITECTURE

N° d'ordre : ...

Série :

Mémoire de Master 2

Filière : Architecture

Spécialité : Maitrise d'ouvrage architecturale et urbaine.

ENCADREMENT EDUCATIF ET CULTUREL DANS
L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE

Cas d'un groupement scolaire (paliers moyen et secondaire) à
Constantine

Dirigé par :

Mme BENDALI

Les membres de jury :

Mme ARIANE BOUCHAREB Houria.

Mr LECHEHEB Azeddine.

Mme CHERFI Gamra.

Mme BOUSSOUF Faima.

Présenté par :

Samira DRIF

Pr

SOMMAIRE :

Introduction générale :

Motivation Du Choix.....	01
Problématique.....	02
Hypothèses.....	05
Objectifs.....	06
Méthodologie de recherche.....	06
Profil de la maîtrise d'ouvrage.....	08
Structure de mémoire.....	13

Partie I : Approche Conceptuelle

Introduction.....	14
Chapitre I : Définition des concepts.....	14
Chapitre II : l'éducation à l'échelle planétaire et nationale	
I. L'architecture scolaire.....	18
I.1. La genèse de l'architecture scolaire.....	18
• Avant l'antiquité.....	18
• Dans l'Antiquité.....	18
• De 1830 à 1850.....	18
• Au XIXème siècle.....	19
• Tour du siècle: des années 1870 aux années 1920.....	19
• Des années 1900 aux années 1910 : Écoles en plein air de l'Europe.....	20
• Des années 1920 aux années 1940 : Écoles «progressives» et de la dépression.....	20
• Les années 1940 et 1950 : Écoles d'après-guerre.....	20
• Les années 1960 et 1970 : Écoles expérimentales.....	21
• Les années 1970 à ce jour : Écoles de Baubiologie (bâtiment biologique).....	21
• Des années 1980 aux années 1990 : Les écoles en déclin.....	22
• Écoles vertes: des années 2000 au présent.....	22
• De 2010 à présent : Écoles de «bâtiments vivants».....	22

• L'environnement académique vert intelligent.....	23
I.2. L'impact de l'architecture scolaire sur l'apprenant.....	23
II. L'éducation dans le monde :.....	25
II.1. Les systèmes scolaires des pays développés.....	25
II.2. Nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTICs).....	27
II.2.1. Définition des NTICs.....	27
II.2.2. Intégration des NTICs dans l'enseignement.....	28
II.2.2.1. Méthodes d'utilisation des NTICs en éducation.....	28
II.2.2.2. Les difficultés de l'intégration des NTICs dans l'enseignement.....	30
II.2.2.3. Effets et efficacité des NTICs.....	31
• L'impact de la technologie sur l'éducation.....	31
• L'impact de la technologie sur les élèves.....	31
• L'impact de la technologie sur l'enseignant.....	31
-Efficacité et connaissance.....	32
II.2.2.4. NTICs comme moyen d'apprentissage.....	33
II.2.2.5. Intégration des NTICs à l'enseignement dans le contexte algérien.....	33
III. L'éducation en Algérie.....	33
III.1. Genèse de l'éducation en Algérie.....	33
III.1.1. L'éducation avant l'occupation française.....	33
III.1.2. L'éducation pendant l'occupation française.....	34
- la première phase (1830-1880).....	34
- la deuxième phase (1880-1930).....	34
- la troisième phase (1930-1962).....	35
III.1.3. Education après l'indépendance.....	36
- Premièrement: la démocratie de l'éducation.....	36
- Deuxièmement: l'arabisation.....	37
- Troisièmement: l'algérianisation.....	37
- Quatrièmement: Unification de l'éducation.....	38
III.2. L'éducation en Algérie à travers les réformes scolaires.....	39
III.2.1. La politique éducative de 1962 à 1976.....	39
III.2.2. La réforme du système éducatif de 1976 à 2002.....	39
III.2.3. Réforme du nouveau millénaire.....	40
III.3. Structure du système de l'éducation en Algérie.....	41

III.3.1. L'éducation préparatoire.....	41
III.3.2. L'enseignement fondamental.....	42
a) L'enseignement primaire ou 1er et 2ème cycle du fondamental.....	42
b) l'enseignement moyen ou 3ème cycle du fondamental.....	42
III.3.3. L'enseignement secondaire.....	43
III.4. La politique éducative en Algérie.....	44
III.4.1. La nomenclature et typologie des établissements scolaires de base en Algérie.....	44
Chapitre III : l'espace scolaire, l'adolescence et la culture : un triptyque pour développer le niveau éducatif.....	46
I. L'espace scolaire :	46
I.1. Les recherches sur l'impact de l'espace scolaire aux élèves.....	46
I.2. Considérations de conception des espaces scolaire.....	47
I.2.1. Accessibilité.....	47
I.2.2. Esthétique.....	47
I.2.3. Rentabilité.....	48
I.2.4. Fonctionnel.....	48
I.2.5. Préservation historique.....	49
I.2.6. Productif.....	49
I.2.7. Sécurisé.....	50
I.2.8. Durabilité.....	50
II. L'adolescence et l'éducation.....	50
II.1. Phase entre collège et lycée.....	51
III. La culture au sein de l'enseignement.....	52
Partie II: Approche Analytique	
Introduction.....	55
II.1. Cité scolaire THEOPHILE GAUTIER à Neuilly-sur-Seine _France.....	56
II.1.1. Fiche Technique.....	56
II.1.2. Justification du Choix du projet.....	56
II.1.3. Situation du projet.....	56
II.1.4. Accessibilité.....	57
II.1.5. Intégration paysagère au site.....	57
II.1.6. Intégration fonctionnelle au site.....	57
II.1.7. Organisation spatio-fonctionnelle.....	58
II.1.8. Système constructif.....	58

II.1.9. façades et volumétrie.....	58
II.1.10. Synthèse.....	58
II.2. Winthrop Collège / Lycée_ Etats-Unis.....	59
II.2.1. Fiche Technique.....	59
II.2.2. Justification du Choix du projet.....	59
II.2.3. Situation du projet.....	60
II.2.4. Accessibilité.....	60
II.2.5. Intégration paysagère au site.....	60
II.2.6. Intégration fonctionnelle au site.....	61
II.2.7. Organisation spatio-fonctionnelle.....	61
II.2.8. Système constructif.....	63
II.2.9. façades et volumétrie.....	64
II.2.10. Synthèse.....	65
II.3. Le collège / lycée régional Tahanto_ Etats-Unis.....	65
II.3.1. Fiche Technique.....	65
II.3.2. Justification du Choix du projet.....	66
II.3.3. Situation du projet.....	66
II.3.4. Accessibilité.....	66
II.3.5. Intégration paysagère au site.....	66
II.3.6. Intégration fonctionnelle au site.....	66
II.3.7. Organisation spatio-fonctionnelle.....	67
II.3.8. Système constructif.....	67
II.3.9. façades et volumétrie.....	68
II.3.10. Synthèse.....	68
II.4. Le collège Hefei No.45 _Chine.....	69
II.4.1. Fiche Technique.....	69
II.4.2. Justification du Choix du projet.....	69
II.4.3. Situation du projet.....	70
II.4.4. Accessibilité.....	70
II.4.5. Intégration paysagère au site.....	70
II.4.6. Intégration fonctionnelle au site.....	71
II.4.7. Organisation spatio-fonctionnelle.....	71
II.4.8. Système constructif.....	72
II.4.9. façades et volumétrie.....	73

II.4.10. Synthèse.....	73
II.5. Lycée Orestad_ Copenhague_ Danemark.....	74
II.5.1. Fiche Technique.....	74
II.5.2. Justification du Choix du projet.....	74
II.5.3. Situation du projet.....	74
II.5.4. Accessibilité.....	75
II.5.5. Intégration paysagère au site.....	75
II.5.6. Intégration fonctionnelle au site.....	76
II.5.7. Organisation spatio-fonctionnelle.....	76
II.5.8. Système constructif.....	78
II.5.9. façades et volumétrie.....	80
II.5.10. Synthèse.....	80
II.6. Lycée ZIGHOUD Youssef_ Constantine_ Algérie.....	81
II.6.1. Fiche Technique.....	81
II.6.2. Justification du Choix du projet.....	81
II.6.3. Situation du projet.....	81
II.6.4. Accessibilité.....	81
II.6.5. Intégration paysagère au site.....	82
II.6.6. Intégration fonctionnelle au site.....	82
II.6.7. Organisation spatio-fonctionnelle.....	82
II.6.8. Système constructif.....	83
II.6.9. façades et volumétrie.....	83
II.6.10. Synthèse.....	83
II.7. Collège KHALED ALI_ Constantine_ Algérie.....	84
II.7.1. Fiche Technique.....	84
II.7.2. Justification du Choix du projet.....	84
II.7.3. Situation du projet.....	84
II.7.4. Accessibilité.....	84
II.7.5. Intégration paysagère au site.....	85
II.7.6. Intégration fonctionnelle au site.....	85
II.7.7. Organisation spatio-fonctionnelle.....	85
II.7.8. Système constructif.....	86
II.7.9. façades et volumétrie.....	86
II.7.10. Synthèse.....	86

Conclusion.....	86
Partie III : Approche programmatique :	
Introduction.....	87
III .1. Bloc pédagogique.....	88
III.1.1. Définition de l’USF	
III.1.2. Définition des Sous-espaces	
III.1.3. Activités	
III.1.4. Ameublements	
III.1.5. Normes et Dimensions	
III.1.6. Exigences spatiales	
III.1.7. Exigences techniques	
III.1.8. Observation	
III .2. Bloc administratif.....	95
III.2.1. Définition de l’USF	
III.2.2. Définition des Sous-espaces	
III.2.3. Activités	
III.2.4. Ameublements	
III.2.5. Normes et Dimensions	
III.2.6. Exigences spatiales	
III.2.7. Exigences techniques	
III.2.8. Observation	
III .3. Education physique et sportive.....	101
III.3.1. Définition de l’USF	
III.3.2. Définition des Sous-espaces	
III.3.3. Activités	
III.3.4. Ameublements	
III.3.5. Normes et Dimensions	
III.3.6. Exigences spatiales	
III.3.7. Exigences techniques	
III.3.8. Observation	
III .4. Polarité culturel.....	104
III.4.1. Définition de l’USF	
III.4.2. Définition des Sous-espaces	
III.4.3. Activités	

III.4.4. Ameublements	
III.4.5. Normes et Dimensions	
III.4.6. Exigences spatiales	
III.4.7. Exigences techniques	
III.4.8. Observation	
III .5. Services.....	109
III.5.1. Définition de l’USF	
III.5.2. Définition des Sous-espaces	
III.5.3. Activités	
III.5.4. Ameublements	
III.5.5. Normes et Dimensions	
III.5.6. Exigences spatiales	
III.5.7. Exigences techniques	
III.5.8. Observation	
III .7. Espaces extérieurs.....	113
III.7.1. Définition de l’USF	
III.7.2. Définition des Sous-espaces	
III.7.3. Activités	
III.7.4. Ameublements	
III.7.5. Normes et Dimensions	
III.7.6. Exigences spatiales	
III.7.7. Exigences techniques	
III.7.8. Observation	
III .11. Programme retenu.....	116
Conclusion.....	119
Partie IV : Approche contextuelle	
Introduction.....	120
IV.1. Présentation de la ville de Constantine.....	120
IV.1.1. Histoire.....	121
IV.1.2. Peuplement.....	121
IV.1.3. Agglomération de Constantine.....	121
IV.1.4. Transport.....	122
IV.2. Présentation de la ville nouvelle Ali Mendjeli.....	123
IV.3. Analyse du terrain.....	125

IV.3.1. Justification de choix de terrain.....	125
IV.3.2. Situation et localisation.....	125
IV.3.3. Mode d'accessibilité.....	127
IV.3.4. Environnement immédiat.....	127
IV.3.5. Climat.....	128
IV.3.6. Forme et surface.....	128
IV.3.7. Aspect morphologique.....	129
IV.3.8. Vues panoramiques.....	129
IV.3.9. Observations.....	130
Conclusion.....	130
Conclusion général.....	131
Annexes.....	133
Bibliographie.....	144

