

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قسنطينة -3- صالح بونيدر



كلية العلوم السياسية

قسم التنظيم السياسي والإداري

مذكرة ماستر

تخصص سياسات عامة

شعبة العلوم السياسية

تحديات وآفاق التعليم الإلكتروني في الجزائر في ظل جائحة كوفيد-19

جامعة قسنطينة-03- "صالح بونيدر" نموذجاً

تحت إشراف الأستاذ:

بوروني زكرياء

إعداد الطالبين:

• قويسم أمين

• كريمي إسلام

أعضاء لجنة المناقشة:

رئيساً	أستاذ مساعد "أ" بجامعة قسنطينة-03-	أ. حواس زهيرة
مشرفاً ومقرراً	أستاذ مساعد "أ" بجامعة قسنطينة-03-	أ. بوروني زكرياء
مناقشاً	أستاذ مساعد "أ" بجامعة قسنطينة-03-	أ. بولعناصر الزبير

السنة الجامعية: 2020-2021

# فهرس المحتويات

## فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	الشكر والتقدير
	الإهداءات
VIII	فهرس المحتويات
XII	فهرس الجداول
15	مقدمة
<b>الفصل الأول: التأصيل المفاهيمي للتعليم الإلكتروني وجائحة كوفيد-19</b>	
27	تمهيد
28	<b>المبحث الأول: مدخل إلى التعليم الإلكتروني</b>
28	المطلب الأول: ماهية التعليم الإلكتروني
28	1. نشأة التعليم الإلكتروني
30	2. تعريف التعليم الإلكتروني
33	3. خصائص التعليم الإلكتروني
34	4. الفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي
35	المطلب الثاني: المصطلحات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني
37	المطلب الثالث: عناصر التعليم الإلكتروني
38	المطلب الرابع: أنواع ووسائل التعليم الإلكتروني وأنظمته
38	1. أنواع التعليم الإلكتروني
41	2. وسائل التعليم الإلكتروني
43	3. أنظمة التعليم الإلكتروني
46	<b>المبحث الثاني: الحاجة لدمج التعليم الإلكتروني</b>
46	المطلب الأول: مبررات الاعتماد على التعليم الإلكتروني
48	المطلب الثاني: متطلبات وتحديات التعليم الإلكتروني
48	1. متطلبات التعليم الإلكتروني
51	2. تحديات التعليم الإلكتروني
52	المطلب الثالث: الجودة في التعليم الإلكتروني
55	المطلب الرابع: إيجابيات وسلبيات التعليم الإلكتروني
55	1. الإيجابيات
56	2. السلبيات

## فهرس المحتويات

58	المبحث الثالث: جائحة كوفيد-19
58	المطلب الأول: التعريف بجائحة كوفيد-19
62	المطلب الثاني: تداعيات جائحة كوفيد-19
62	1.التداعيات الاقتصادية
64	2.التداعيات الاجتماعية
66	3.التداعيات السياسية
68	المطلب الثالث: المساعي العالمية لمواجهة جائحة كوفيد-19
73	خلاصة الفصل
<b>الفصل الثاني: التعليم الإلكتروني في الجزائر في ظل جائحة كوفيد-19</b>	
75	تمهيد
76	المبحث الأول: واقع التعليم الإلكتروني في الجزائر
76	المطلب الأول: التجربة الجزائرية في مجال التعليم الإلكتروني
88	المطلب الثاني: تحديات التعليم الإلكتروني في الجزائر
93	المطلب الثالث: متطلبات التعليم الإلكتروني في الجزائر
96	المبحث الثاني: التعليم الإلكتروني خلال فترة جائحة كوفيد-19 في الجزائر
96	المطلب الأول: انعكاسات جائحة كوفيد-19 على التعليم في الجزائر
101	المطلب الثاني: التعليم الإلكتروني كآلية لاستمرار التعليم في الجزائر في ظل جائحة كوفيد-19
101	1.وزارة التربية الوطنية
104	2.وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
106	المطلب الثالث: تقييم عملية التعليم الإلكتروني في الجزائر في ظل جائحة كوفيد-19
106	1.الإيجابيات
107	2.السلبيات
111	خلاصة الفصل
<b>الفصل الثالث: التعليم الإلكتروني بجامعة قسنطينة 03 "صالح بونيدر: دراسة ميدانية</b>	
113	تمهيد
114	المبحث الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة
114	المطلب الأول: مجالات الدراسة
118	المطلب الثاني: مجتمع وعينة الدراسة

## فهرس المحتويات

119	المطلب الثالث: أدوات جمع البيانات
121	<b>المبحث الثاني: تحليل نتائج الدراسة الميدانية</b>
121	المطلب الأول: البيانات الشخصية
122	المطلب الثاني: تحليل بيانات المحور الأول "التأهيل والاستعداد للتوجه نحو التعليم الإلكتروني"
127	المطلب الثالث: تحليل بيانات المحور الثاني "الوسائل والامكانيات المتوفرة لاعتماد التعليم الإلكتروني"
134	المطلب الرابع: تحليل بيانات المحور الثالث "الصعوبات والعوائق التي تواجه التعليم الإلكتروني"
140	المطلب الخامس: تحليل بيانات المحور الرابع "تقييم تجربة التعليم الإلكتروني وآفاق تطويره"
149	<b>المبحث الثالث: استنتاجات ومقترحات الدراسة</b>
149	المطلب الأول: النتائج حسب المحور الأول
149	المطلب الثاني: النتائج حسب المحور الثاني
150	المطلب الثالث: النتائج حسب المحور الثالث
151	المطلب الرابع: النتائج حسب المحور الرابع
152	المطلب الخامس: المقترحات والتوصيات
154	خاتمة
159	قائمة المراجع
174	الملاحق
181	الملخص

المخلص:

تناولت هذه الدراسة موضوع تحديات وآفاق التعليم الإلكتروني في الجزائر في ظل جائحة كوفيد-19، جامعة قسنطينة 03 صالح بوبنيدر كنموذج، حيث اتجهت أغلب الأنظمة لاعتماد التعليم الإلكتروني كبديل لاستمرار العملية التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية التي فرضتها هذه الجائحة.

وهدفت هذه الدراسة لتقديم رؤية شاملة عن التعليم الإلكتروني، وأهميته، ومدى نجاعته في تعويض التعليم الحضوري في الجزائر خلال فترة تعليق الدراسة، وذلك بالتركيز على أهم التحديات التي واجهت هذا النمط التعليمي وآفاق تطويره، وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج التي تؤكد على الدور الكبير للتعليم الإلكتروني في دعم العملية التعليمية، بالرغم من أن التجربة الجزائرية في هذا المجال عرفت أوجهها عديدة للنقص والقصور، ولم تحقق نجاحا كاملا في تعويض التعليم الحضوري في مؤسسات التعليم والجامعات، ومرد ذلك إلى ضعف البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وغياب رؤية مسبقة واضحة، وكذا التكوين والإعداد، ما يمثل ضمانات لنجاح التعليم عن بعد، غير أنه مما أمكن التوصل إليه أيضا أن ثمة حاجة لتبني تعليم مدمج للارتقاء بمستوى التعليم عبر الاستفادة من مزايا التكنولوجيا.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، جائحة كوفيد-19، جامعة قسنطينة 03 "صالح بوبنيدر".

Abstract:

This study dealt with the topic of challenges and prospects of electronic learning in Algeria due to the covid-19, So we took CONSTANTINE 3 SALAH BOUBENDIRE University as a sample. Most of educational systems around the world tended to adopt electronic learning or E-learning as an alternative to continuing the study.

This study aimed at a comprehensive vision of the E-learning and its importance in compensation of the regular studies in Algeria and the main challenges facing this type of learning, It was reached that this type of education had a positive impact on the educational system, although the Algerian experience in this domain has not achieved complete success in compensating regular learning, and this due to the weakness of technology and communications and the absence of a prior vision for this field, as well as training that is why Algeria must further develop its technological filed to reach a good result in E-learning.

Keywords: Electronic learning, Covid-19 pandemic, CONSTANTINE 3 SALAH BOUBENDIRE University .